

РУССКИЙ  
ЯЗЫК

ФГОС 

УМК

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,  
С. В. Панкова

# ДИКТАНТЫ по русскому языку

*Ко всем действующим учебникам*



4

класс



---

Учебно-методический комплект

---

И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова,  
С. В. Панкова

# **Диктанты по русскому языку**

---

Ко всем действующим учебникам

**4** класс

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2017

УДК 373:811.161.1

ББК 81.2Рус-9

Г85

**Гринберг И. Г.**

Г85 Диктанты по русскому языку: 4 класс. ФГОС / И. Г. Гринберг, Т. Ю. Никифорова, С. В. Панкова. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-10899-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Цель данного сборника — предоставить учителю начальных классов разнообразный текстовый материал для письма под диктовку по всем основным темам, изучаемым на уроках русского языка. Предлагаемые тексты рекомендованы для отработки навыка безошибочного письма на изученные правила при проведении диктантов различных видов: зрительных, предупредительных или объяснительных.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

**УДК 373:811.161.1**

**ББК 81.2Рус-9**

---

Подписано в печать 01.08.2016. Формат 60x90/16.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 2,4. Усл. печ. л. 5.

Тираж 10 000 экз. Заказ № 6341.

---

**ISBN 978-5-377-10899-3**

© Гринберг И. Г., Никифорова Т. Ю.,  
Панкова С. В., 2017

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Повторение изученного в 3-м классе .....	6
Однородные члены предложения .....	13
Имя существительное .....	26
Имя прилагательное .....	36
Глагол.....	46
Наречие.....	56
Повторение изученного в 4-м классе .....	63

# ПРЕДИСЛОВИЕ

В начальной школе особое внимание уделяется развитию орфографической зоркости. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью работы по данному направлению является развитие у детей навыка грамотного письма.

Русский язык — один из самых сложных предметов для обучающихся начальных классов. Среди различных видов письменных работ особая роль принадлежит диктантам.

Цель данного сборника — предоставить учителю начальных классов разнообразный текстовый материал для проведения письменных работ по всем основным темам, изучаемым на уроках русского языка в начальной школе. Предлагаемые тексты рекомендованы для проведения диктантов различных видов: зрительных, предупредительных или объяснительных — при отработке навыка безошибочного письма на изученные правила, а также контрольных диктантов — для проверки и оценивания орфографических и пунктуационных навыков.

Авторы постарались составить тексты, максимально адаптированные к возрасту школьников по годам обучения. Тематика текстов повторяется с 1-го по 4-й класс и дополняется в соответствии с изучаемым материалом. Для удобства все тексты систематизированы по темам, количеству слов и сложности, а именно:

- каждый текст диктанта включает материал как на изученную тему, так и на ранее пройденные. Слова на правописание, которое регулируется ещё неизвестными учащимся правилами, приведены под текстом диктанта в разделе «Слова для справок». Эти слова рекомендуем проговорить чётко, можно по слогам, или записать на доске. В зависимости от

степени изучения материала и уровня подготовленности класса учитель вправе дополнительно определять слова, трудные для написания, и диктовать их орфографически.

- в каждой теме тексты диктантов расположены по степени увеличения объёма. После текстов в скобках указано количество слов, соответствующее действующим нормативам для письма под диктовку в начальной школе.

- с помощью предлагаемого пособия учителя и родители могут проверить не только базовый уровень знаний, но и повышенный. С этой целью в пособие включены диктанты повышенной сложности, отмеченные звёздочкой.

К каждому тексту диктанта подобраны грамматические задания, позволяющие проверить как осознанность написания текста учащимися, так и уровень сформированности у них орфоэпических, лексических, грамматических норм русского языка.

Тексты, представленные в сборнике, соответствуют требованиям программ по русскому языку по всем УМК для начальной школы, входящих в федеральный перечень. Сборник рекомендован как учителям-практикам, так и родителям для тренировочной работы дома и подготовки ребёнка к предстоящей проверочной работе.

# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3-М КЛАССЕ

## Субботник

Рядом с дверью в подъезд висит объявление. Жильцов дома приглашают на субботник.

В десять часов утра жители собрались около детской площадки. Им дали лопаты, грабли, вёдра, перчатки. И закипела работа. Мужчины вскопали и обложили кирпичами газон для цветов. Малыши посеяли здесь семена садовых ромашек. Женщины подмели дорожки и побелили стволы деревьев. Подростки покрасили качели.

Около дома стало чисто и красиво. (60 слов)

*Слова для справок:* приглашают, мужчины.

### Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы в седьмом и восьмом предложениях.

2. Укажите количество букв и звуков в словах: *подъезд, посеяли, деревьяев.*

3. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите написание, подобрав проверочные слова.

## Букет к сентябрю

Весной около дома Лена посеяла семена астр. Вскоре из земли показались дружные всходы. Девочка всё лето ухаживала за растениями. Она их поливала, рыхлила, полола. В августе на клумбе появились первые бутоны.

Ранним утром первого сентября Лена вышла из дома. Около подъезда огромным праздничным букетом цвели астры. Кивая яркими головками, они благодарили девочку за труд и желали ей успехов в школе. (60 слов)

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. В словах первого предложения подчеркните гласные буквы, обозначающие мягкость согласных.
2. Запишите из текста глаголы: *посеяла, показались, появились*. Укажите количество слогов, букв и звуков.
3. Подчеркните в пятом предложении грамматическую основу. Укажите части речи.

### **Сенокос**

**Сенокосная пора.** Мужчины вышли косить траву в **мелколесье**. Там они и ночевали. Девчата привозили им обед. Сенокос начинался на заре, а кончался с заходом солнца.

Хорошо по утренней прохладе косить по росе. В эту пору дорог каждый погожий день. Дожди могут испортить сено. Поэтому работают мужчины и в праздники, и в выходные дни. Крепок сон у работников после трудового дня! (60 слов)

*Слова для справок:* поэтому, после.

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор пятого предложения. Выпишите словосочетания.
2. Разберите по составу выделенные слова.
3. Выпишите из текста три-четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне. Подберите к ним проверочные слова.

### **Помощь**

Летом Костя и Валя поехали на отдых в деревню. Добирались ребята до деревни по железной дороге. Утром дед встретил их на машине и отвёз домой. Дом стоял на берегу небольшой речушки. На реке плавали утки и гуси. Костя и Валя помогали бабушке кормить птиц и ухаживать за ними. С де-



дом ребята работали в саду и ходили за грибами и ягодами в лес. (62 слова)

**Слова для справок:** добирались, небольшой.

**Грамматические задания:**

1. Укажите падеж имён существительных в первых двух предложениях.
2. Найдите и подчеркните в тексте предлоги.
3. Разберите по составу слово *речушка*.

**Летний дождь**

На ясный небосвод набежала тёмная туча. Редкие капли мягко упали на тёплый песок. Скоро дождь усилился и превратился в сильный ливень. Потоки воды весёлыми ручейками помчались по улице. Были рады летнему дождю уставшие от жары растения.

Напоила туча живой водой леса и пастбища и поспешила дальше. Солнце снова осветило окрестность. Умытые дождём деревья и травы опять раскрыли свои зелёные ладошки навстречу солнечным лучам. (63 слова)

**Слова для справок:** превратился, навстречу.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре слова с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Подберите к ним проверочные слова.
2. Выпишите из второго абзаца три имени существительных с непроизносимым согласным в корне слова. Докажите правильность написания.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *ясный*.

**Лисья семья**

За селом в дальнем лесу был овраг. На его склоне между корнями старого дерева лисы вырыли нору. Весной в лисьей семье появились семь рыженьких детишек. Сначала малыши

бегали и резвились на зелёной полянке около родной норы. Когда детки подросли, родители стали брать их с собой на охоту. Лисята учились бесшумно ходить по лесу и выслеживать добычу. Скоро они смогут самостоятельно поймать мышку или зайца. (64 слова)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три одушевлённых имени существительных с проверяемым безударным гласным в корне, рядом напишите проверочные слова.

2. Подберите к словам *бег, ход, даль* слова с безударным гласным в корне. Корень выделите.

3. Подчеркните в словах первого предложения гласные буквы, обозначающие мягкость согласных.

### **Зелёный друг**

Чудесный зелёный друг для всех нас — это лес. Он защищает озёра, реки и пруды от палящих солнечных лучей. Леса люди сажают там, где поля надо спасти от песка и ветра. Леса встают и на защиту пашен от оврагов. Своими могучими корнями наш зелёный друг укрепляет почву склонов и холмов.

Лес — это друг не только для людей. Это дом для братьев наших меньших. Лес — чудо природы! (65 слов)

**Слова для справок:** пашен, не только.

*Постановку тире и запятой вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре имени существительных с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Докажите правильность написания.

2. Запишите имена существительные второго предложения в форме *ед. ч.*

3. Укажите, какими частями речи являются слова четвёртого предложения.

## Лисья охота

Вышла лиса на охоту. Недалеко шагал лось, а за ним ковылял зайчонок. Спряталась лиса за куст. Ждала, когда заяц от лося отставать начнёт. Но лось останавливался и ждал своего друга. Так и ушли они в лес.

Лиса **выбежала** из-за куста и пошла по краю пашни. Там овёс рос, и должны быть куропатки. Но **маленькие** птички поднялись всем выводком и улетели.

Промашка получилась у лисы. Поделом ей! (66 слов)

**Слова для справок:** недалеко, ковылял, зайчонок, останавливался.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах седьмого предложения все известные орфограммы. Выделите часть слова, в которой находится орфограмма.

2. Выпишите из текста три слова с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.

3. Разберите выделенные слова как части речи.

## Сыроежка

В августе в лесах появляется много грибов. Я отправляюсь в лес. День оказался удачным. Грибы сами прыгали мне в корзинку. В молодом березняке у обочины дороги что-то мелькнуло в траве. Я нагнулся, раздвинул траву, а там сыроежка. В её шляпке, как в чашке, собрались капельки росы. Вдруг на краю сыроежки появились маленькие рожки, а потом и вся улитка. Я не мог нарушить этой красоты, стоял и любовался. (67 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по три слова:

а) с парным согласным в корне;

б) с проверяемым безударным гласным в корне.

Докажите правильность написания.

2. Слова (*в*) *траве, маленькие (рожки)* разберите как части речи.

3. Выпишите из текста глагол в форме *пр. вр. ед. ч. ср. р.*

### Братья

Травка в лесу пожелтела, стала сухой и жёсткой. Вот и побежал зайчик на поле. Там молодая зелёная поросль. Увидел он братьев своих. Зайцы травку щипали. Обрадовался зайчик, подбежал к ним.

Глядит, а зайцы разные. Большие зайцы-русаки. Они в поле живут. Поменьше — беляки. Они к зиме белые шубки надевают, в лесу живут.

Вдруг старый заяц увидел охотника с ружьём да как свистнет. Все зайцы и разбежались в разные стороны. (69 слов)

*Слово для справки:* поросль.

*Постановку знаков препинания вне программы проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Укажите род имён существительных в первой части текста.

2. Выполните синтаксический разбор последнего предложения. Выпишите словосочетания.

3. Найдите в тексте три однокоренных глагола, выделите корень.

### Осенние полотна

Художница-осень снова радует нас своими полотнами. В ожидании чуда я иду в лес.

Вот подружки осинки толпятся на пригорке и о чём-то шепчутся. Ветерок играет с их листочками и поворачивает к солнышку то красной, то белой стороной.

Чуть дальше в лучах солнца переливается золотом берёзовая роща. Рядом блестит озеро. В нём отражается небо и пушистые облака. По поверхности воды плывёт разноцветная флотилия из листьев. Кругом тишина. Только под ногами грустно шуршит опавшая листва. (74 слова)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Укажите, какими частями речи являются слова восьмого предложения. Определите падеж имён существительных.
2. Выпишите из текста словосочетания *прил. + сущ.* Определите, где можно, число, род и падеж имён прилагательных.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *листья*.

# ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## Родина моя\*

Нет ни одной страны краше нашей России. Горькая и трудная судьба её. Много пережил русский народ от иноземных захватчиков: шведов, поляков, немцев. Но всегда находились люди, которые поднимали народ на освобождение от цепей рабства. Это Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Суворов и Кутузов. Под их предводительством люди спасали не только свою Родину, но и народы Европы. (57 слов)

*Слова для справок:* освобождение, (под) предводительством.

*Постановку знаков препинания вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Найдите предложения с однородными членами. Составьте схему одного из них (на выбор).
2. Укажите известные вам части речи над словами последнего предложения.
3. Укажите падеж имён существительных в третьем предложении.

## Пернатый рекордсмен

Колибри живут в Америке. Это самые маленькие птички на Земле. По размеру и радужному оперению они похожи на бабочек.

Крошечные пернатые населяют равнины, горы, тропические леса. Красота и стремительность полёта маленьких птиц удивляет и восхищает. Колибри умеют летать в любых направлениях. Эти крошки способны останавливаться в воздухе и развивать самую большую в мире птиц скорость.

Питаются колибри цветочным нектаром. При этом сладкий сок птицы пьют, зависая перед чашечкой цветка. (69 слов)

**Слова для справок:** колибри, нектаром.

*Постановку запятой в последнем предложении проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор четвёртого и пятого предложений.
2. Разберите по составу слова: *радужный, полёт, сладкий.*
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *пьют.*

**Как заяц волка обманул**

Увидел волк зайца, стал его преследовать. А заяц поскакал к деревне. Ведь утром волк туда не побежит.

Но волк приближался всё ближе и ближе. Того и гляди схватит. Заяц уже слышит дыхание волка сзади.

Вдруг заяц увидел дыру в заборе и проскочил в неё. Спрятался в крапиве. Волк в дыру голову просунул и застрял.

Тут вышел из сарая мужик, ударил волка поленом. Тот взвыл от боли и побежал к лесу. (70 слов)

**Слова для справок:** ведь, поленом.

**Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте однородные сказуемые, подчеркните их.
2. Дайте характеристику второго предложения.
3. Найдите в тексте местоимения, определите падеж.

**За грибами**

Мы с дедушкой Гришей очень любим ходить в лес за грибами. Он интересно рассказывает о жизни грибного царства, о маленьких хитростях тихой охоты. В светлой берёзовой роще мы собираем подберёзовики и белые. В молодом ельнике

много рыжиков, маслят и груздей. На опушках под листьями прячутся подосиновики, сыроежки, лисички, волнушки. У пеньков дружными семьями растут опята.

Дед учит меня отличать съедобные грибы от ядовитых, узнавать лесных птиц по голосам, запоминать лекарственные растения. (71 слово)

**Слова для справок:** собираем, растут.

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор третьего и пятого предложений.

2. Разберите по составу слова: *(с) дедушкой, (за) грибами, (в) ельнике.*

3. Подберите к словам *гриб, лист* однокоренные слова. Корни слов обозначьте.

## **Рябина**

Около нашего дома растёт рябинка. Это деревце нарядно выглядит в любое время года. Весной рябина цветёт. Её мелкие цветочки собраны в большие кисти, словно в букеты. Летом рябинка одета в пышное платье из ажурных листьев и маленьких бусинок созревающих ягод. Осенью красавица наряжается в яркий сарафан из золотой парчи и украшает себя искусным ожерельем спелых ягод. Тяжёлые гроздья этих чудо-ягод зима укроет мохнатыми шапками, а на рябинке заблестит шубка из сверкающего инея. (73 слова)

**Слова для справок:** сарафан, (из) парчи, ожерелье.

*Постановку дефиса и запятой в четвёртом предложении проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор шестого предложения.

2. Выпишите из текста четыре слова с разделительным *ь*.

Вспомните и напишите четыре слова с разделительным *ъ*.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *гроздь*.



## Город в городе\*

На живописном волжском берегу раскинулся древний Городец. Издавна его жители славились мастерством да трудолюбием. На всю Россию были известны городецкие пряники, роспись, вышивки, игрушки, кружева.

Потомки мастеров бережно хранят традиции предков. В современном Городце на набережной красуются бревенчатые избы и сказочные терема. Это знаменитый Город мастеров. Здесь народные умельцы знакомят гостей города с искусством золотой вышивки, лозоплетения, росписи и резьбы по дереву. Тут можно попробовать самому слепить свистульку, расписать дощечку, поработать на гончарном круге. (74 слова)

*Слово для справки:* лозоплетения.

### Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор седьмого предложения.
2. Подчеркните грамматическую основу в пятом предложении.
3. Разберите в первом предложении имена прилагательные по составу.

## Тайна вечной красоты

Как удивителен небесный свод в ясную ночь! На тёмном бархатном покрывале яркими огоньками сверкают миллиарды звёзд. Они искрятся и мерцают голубым, белым, красным, жёлтым цветом.

С давних времён это загадочное разноцветье вдохновляет людей. О звёздах мы знаем много древних мифов, легенд, сказок. Чарующей звёздной бездне поэты посвящают стихи. К далёким светилам человек устремляется в самых смелых своих мечтах.

Как и много веков назад, людей восхищает и завораживает величественная красота звёздного неба, его вечная тайна. (74 слова)

*Слова для справок:* мерцают, вдохновляет, завораживает.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.
2. Дайте характеристику первому предложению по цели высказывания и по интонации.
3. Выпишите из текста словосочетание *прил. + сущ.*, в котором в главном и зависимом словах есть орфограмма «Непроизносимый согласный в корне слова».

### **Плащ-невидимка**

В дикой природе многие животные проявляют чудеса маскировки. Во время охоты или спасаясь от хищников, эти фокусники так умело прячутся, словно вмиг накидывают на себя сказочный плащ-невидимку. И тогда среди снежных сугробов становится трудно заметить полярную сову, белого медведя или зайца-беляка. В изумрудных травах и листьях спрячутся зелёные гусеницы, кузнечики, лягушки, ящерицы. На фоне густой листвы и солнечных бликов затеряются пятнистый олень, леопард и жираф.

Защитная окраска помогает животным стать невидимыми, а значит, выжить. (76 слов)

**Слова для справок:** гусеницы, невидимыми.

*Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните грамматические основы в четвёртом и пятом предложениях.
2. Разберите по составу слова: *пятнистый, защитная, окраска.*
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *выжить.*

## Вчера и сегодня

Наши предки всегда жили в тесном единстве с природой. Наблюдения за движением солнца и звёзд помогали им определять сроки полевых работ. Глядя на полёт ласточек, на дым костра, на солнечный закат, люди предсказывали жару, похолодание или ненастье.

В век бурного развития техники нам открылись новые возможности. Сегодня о погоде на ближайшие дни можно узнать по телевидению или в Интернете.

И только немного жаль, что мы теряем способность также внимательно и пристально, как наши прадеды, вглядываться в родную природу. (78 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Подчеркните в третьем предложении однородные члены.
2. Выпишите из текста три одушевлённых и три неодушевлённых имени существительных.
3. Выпишите из текста слово с разделительным *ь*. Подберите к нему синоним.

## Эльбрус

Эльбрус — высочайший пик Европы. Это древний спящий вулкан. У горы две вершины: Восточная и Западная. Круглый год они покрыты вечными льдами и снегами. Могучие ледники Эльбруса дают начало бурным рекам. Пробивая себе путь через каменистые ущелья, с вышины горных склонов несут свои воды Кубань и притоки реки Терек.

Во все времена народы, жившие у подножия Эльбруса, слагали о славной и могучей горе-исполине песни и легенды. Величием и красотой «двуглавого колосса» восхищались русские поэты Александр Сергеевич Пушкин и Михаил Юрьевич Лермонтов. (81 слово)

*Слова для справок:* исполин, колосс, восхищались.

*Постановку знаков препинания вне программы и названия вершин проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните в четвёртом предложении однородные члены.

2. Подберите к словам *год, гора, река* по два однокоренных слова. Корни слов обозначьте.

3. Выпишите из текста три слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Укажите, сколько в словах звуков и букв.

### **Машины на службе у человека**

Всего лишь несколько десятков лет назад в нашей стране преобладал ручной труд. В селе и деревне мужчины вручную обрабатывали поля, косили косами траву, ворошили граблями и вилами сено. На фермах женщины сами доили коров, ухаживали за птицей. В городах на заводах и фабриках многое выполнялось вручную.

Со временем ручной труд заменяли машины. Образ жизни людей тоже изменился. На полях теперь работают современные комбайны и тракторы. На заводах и фабриках тяжёлую работу за людей выполняют роботы. Даже в домашних делах нам помогают машины. (82 слова)

**Слова для справок:** лишь, преобладал, вручную, многое.

### **Грамматические задания:**

1. Найдите во втором предложении однородные члены. Подчеркните их. Укажите части речи.

2. Выпишите словосочетания с вопросами из предпоследнего предложения. Укажите падеж зависимых слов в словосочетаниях.

3. Выпишите из текста по одному имени существительному, прилагательному, глаголу. Разберите их как части речи.

## Беличье гнездо

Часто белки живут в дуплах деревьев. Но если нет подходящего жилища, рыжая хозяйшюка сама смастерит гнездо. Дом белочка построит из веток высоко на ели или сосне. Он будет похож на большой шар с узкой лазейкой. Внутри пушистый зверёк застелет гнездо мягкой перинкой из сухой травы и клочков шерсти. Прочный и надёжный домик осенью защитит от ледяного ветра и холодного дождя. Зимой закружит по лесу метель, затрещит мороз. Маленький зверёк свернётся в гнезде клубочком и прикроет вход хвостиком. Тепло будет белочке в уютной квартирке. (83 слова)

*Слово для справки:* застелет.

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Подчеркните однородные члены в пятом и шестом предложениях.
2. Выпишите из текста синонимы к слову *белка*.
3. Выпишите из текста три имени существительных с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.

## Уральские горы

Наши предки называли Уральские горы Каменным поясом. Горная цепь и правда узкой лентой протянулась от берегов Северного Ледовитого океана до степей Казахстана.

Скалистые уступы и невысокие хребты густо заросли лесами. Среди дубов и берёз, пихт и елей живут медведь, лось, соболь, заяц. В таёжных дебрях прячутся тетерев, рябчик, кедровка. Со склонов гор стремительно бегут чистые реки. Между горных вершин блестят зеркала голубых озёр.

В Уральских горах открыты богатые месторождения полезных ископаемых. Здесь добывают железную и медную руду, соль, нефть, уголь, золото, драгоценные камни. (83 слова)

### Грамматические задания:

1. Подчеркните грамматические основы во всех предложениях второго абзаца.
2. Подчеркните однородные члены в последнем предложении.
3. Выпишите из текста три слова с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный в корне слова».

### Дары лета

Лето — удивительная пора. Сколько чудесных открытий дарит нам природа! Спешат друг за дружкой летние месяцы, и у каждого — свой сюрприз.

Июнь радуется взгляду пёстрым разнотравьем лугов. Нарядный ковёр соткал он из ромашек, колокольчиков, васильков, клевера.

В середине лета в лесах и садах поспевают ягоды. Щедрой рукой наполняет июль наши лукошки земляникой, черникой, малиной, смородиной.

Грибная пора наступает в августе. Подберёзовики, боровики, рыжики, лисички, подосиновики, сыроежки, волнушки — всё это грибное богатство можно встретить в прохладной тиши лесов.

Благодарны люди летней поре за щедрость да изобилие.  
(84 слова)

**Слово для справки:** изобилие.

*Постановку тире и запятой в третьем предложении проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор предложений третьего абзаца.
2. Разберите по составу слова: *рыжики, сыроежки, прохладный*.
3. Выпишите из текста три имени существительных с парным согласным в корне. Докажите правильность написания.

## Для детей и взрослых

Произведения Сергея Владимировича Михалкова любимы нами с раннего детства. Ещё малышами мы с увлечением читали стихи про дядю Стёпу, про упрямого Фому, про бычка по кличке Фантазёр. Вместе с героями Михалкова мы переживали за Федю Финтифлюшкина, за оставленного без призора щенка, за бедного Костю.

Но мастер слова создавал не только стихи и басни для детей. Сергей Михалков — один из авторов текста Государственного гимна Российской Федерации. С высоких и гордых слов поэта начинается и заканчивается каждый день в нашей стране, открываются торжественные и праздничные мероприятия. (84 слова)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните однородные члены в последнем предложении.
2. Подчеркните в первом абзаце все имена собственные.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *читаем*.

## Зимующие птицы

С наступлением осени перелётные птицы средней полосы России спешат на юг. В тех краях не бывает морозов и вьюг. Там всегда вдоволь корма.

Но не все птицы покидают родные места. В городах и деревнях с нами остаются зимовать пернатые смельчаки, которых не пугают холод и голод. Вороны, воробьи, сороки, галки, синицы, голуби зимуют около людей. Тут им легче найти остатки пищи, крошки хлеба. Под крышами домов и сараев птицы прячутся от ледяного ветра и снежных метелей.

В суровые морозы люди вешают кормушки и подкармливают зимующих птиц. (86 слов)

**Слова для справок:** вдоволь, около, вешают.

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор последнего предложения.
2. Выпишите из текста три слова с проверяемым и три слова с непроверяемым безударным гласным в корне. Написание проверяемых гласных докажите.
3. Подберите к слову *холод* синоним и антоним.

### Сенокос

Мне нравится время сенокоса. Ранним утром выхожу в поле и радуюсь. Сочная трава серебрится от росы, в воздухе звенит радостная песня жаворонка. Лёгкий ветерок далеко разносит душистый аромат полевых цветов и трав. Хлопотливые пчёлы начинают свой трудовой день.

Я приступаю к косьбе. Косу я долго, несмотря на палящее солнце. Обед дочь приносит мне в поле. Я ем и ложусь отдохнуть в тени берёз. Над головой качаются цветы, летают бабочки и стрекозы. Красота! Я встаю, вдыхаю полной грудью запах скошенной травы и продолжаю работу. До вечера ещё далеко. (87 слов)

*Слова для справок:* аромат, несмотря на, скошенной.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте предложения с однородными сказуемыми. Подчеркните в них грамматические основы.
2. Выпишите из текста словосочетания:
  - а) *сущ.* + *прил.* (в ед. ч., м. р., В. п.);
  - б) *сущ.* + *прил.* (в ед. ч., ж. р., Т. п.);
  - в) *сущ.* + *прил.* (во мн. ч., Р. п.).
3. Определите падеж имён существительных в третьем предложении.



## Вяза

У нас в деревне протекает небольшая речка Вяза. Вода в ней чистая и прозрачная. В ней, как в зеркале, отражается небо и бегущие в дальние страны облака. Сквозь толщу воды можно увидеть на дне разноцветные камешки, водоросли и стайки рыбёшек. По берегам Вязы растут ивы. Они тянут свои гибкие ветки к самой воде и играют с солнечными зайчиками. Вот на цветок кувшинки села стрекоза. Она любит свое отражение. Быстрые стрижи пролетают над водной гладью. Они ловко ловят на лету насекомых. А речка живёт своей жизнью и бежит куда-то. (88 слов)

**Слова для справок:** небольшая, куда-то.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте предложения с однородными членами, поставьте к ним вопросы.
2. Найдите в тексте сложное слово и разберите его как часть речи.
3. Запишите имена существительные по склонениям и вставьте пропущенные окончания.

*За деревн..й, на болот..., к полян..., у площадк..., в автобус..., о топол..., к ноч..., о машин..., мимо дедушк..., на площад..*

### **Случайная встреча**

Вася с отцом отправились на луг косить траву. Отец косил, а Вася не сиделось на месте. Он кувыркался, бегал за бабочками. Вдруг из-под его ног вылетела птица. Это была перепёлка. Она хлопнула крыльями, отлетела и села рядышком. Отец подошёл к сыну, раздвинул траву и увидел опрокинутое гнездо. В гнезде сидели маленькие голенькие птенцы. Рядом на земле лежали скорлупки. Птенчики жалобно пищали. Отец взял гнездо и подошёл к кусту сирени. Раздвинул примятую траву

под кустом, каблуком сделал ямку в земле и опустил в неё гнездо. Потом взял Васю за руку и увёл дальше от этого места. (95 слов)

**Слово для справки:** рядышком.

**Грамматические задания:**

1. Выпишите седьмое предложение и выполните его синтаксический разбор.
2. Выполните разбор слов *прямую (траву), (на) земле* как частей речи.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *крылья*.

# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

## Первая охота

Ранняя осень. Зарумянились листья. Первые заморозки побелили озимые посевы. В эту пору я и отправился на свою первую охоту на куропаток.

Брожу я вдоль леса. Иду, задумался. Вдруг рядом захлопали крыльями желанные птицы. Я вздрогнул от неожиданности. И пока разворачивался, птицы улетели.

Теперь я палец держал на спусковом крючке. Снова поднялся выводок. Приложил к плечу ружьё — далеко. Опустил с досадой.

Вернулся я домой без добычи. (65 слов)

*Слова для справок:* желанные, теперь, (с) досадой.

*Постановку тире и запятой вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения. Выпишите словосочетания.
2. Определите падеж имён существительных в предложениях третьего абзаца.
3. Подберите к выделенному слову антоним.

## В походе

Мы с друзьями отправились в поход. После длительного перехода было решено выбрать место для ночлега. Мы разбили палатки на гладкой площадке. Развели костёр, приготовили еду, поужинали и легли спать. Ночь прошла спокойно. Я проснулся на рассвете, вышел из палатки и оглядел местность. Ещё дымились угли костра. Моё внимание привлекла молчаливая тень, скользившая по склону холма. Это орёл. Крылатый хищник парил в небе, видимо, в поиске добычи. (66 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Определите склонение и падеж имён существительных в шестом предложении.
2. Выпишите несклоняемые имена существительные.  
*Окно, метро, пальто, папа, кофе, горе, шоссе, дупло.*
3. Разберите слово (*на*) *площадке* как часть речи.

### **Юный натуралист\***

Мой любимый журнал называется «Юный натуралист». Его первый выпуск вышел в далёком тысяча девятьсот двадцать восьмом году.

Многие десятилетия взрослые и совсем юные авторы статей интересно и увлекательно знакомят ребят с **жизнью** природы. На страницах журнала печатают удивительные истории о растениях и животных, населяющих разные уголки планеты. Рассказы и фотографии из «Юного натуралиста» открывают живой мир природы с новой стороны, заставляя вновь удивлённо восхищаться живущей рядом красотой. (67 слов)

*Слова для справок:* девятьсот, двадцать.

*Постановку кавычек и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите род и число имён существительных в последнем предложении.
2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Выпишите из текста три имени существительных с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный в корне слова».

### **Смелая белка**

Зимним вечером я возвращался с работы домой. Я шёл по занесённой снегом дорожке парка и любовался пейзажем.

Тонкие ветки берёз серебрились от инея. С макушки ели свисала пушистая снежная шапка. Богатырь дуб стоял в блестящей кольчуге.

Навстречу мне шла весёлая толпа ребят. Дети куда-то показывали руками. Я пригляделся и увидел белку. Зверёк шустро перепрыгивал с ветки на ветку, спускался всё ниже. Вдруг белка прыгнула на плечо девочки. Детвора с восторгом смотрела на смелую белку. (74 слова)

**Слова для справок:** занесённой, навстречу, куда-то.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по одному имени существительному каждого типа склонения.
2. Укажите падеж имён существительных во втором предложении.
3. Разберите слово (*с*) *ветки* как часть речи.

## **Новый год**

Новый год — любимый праздник нашей семьи. За несколько дней до торжества папа достаёт большую коробку из кладовки и собирает ёлку. Затем мы все вместе её наряжаем. Пушистые ветки мы украшаем лёгкими разноцветными игрушками. Они блестят и сверкают, отражая свет электрических гирлянд. Мы с братишкой в новогоднее утро находим под ёлкой долгожданный сюрприз. Его нам дарит Дед Мороз. Взрослые готовят подарки друг другу. Они тоже верят в новогоднюю сказку и сами хотят быть чуть-чуть волшебниками. (75 слов)

**Слова для справок:** собирает, отражая, электрических, гирлянд.

*Постановку тире и запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж и склонение всех имён существительных в шестом предложении.

2. Выполните полный синтаксический разбор четвёртого предложения.

3. Выпишите из текста три имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.

### В старом парке

В летние каникулы я отдыхал у тёти Дарьи. Живёт моя тётя в городе Ульяновске на улице Ильинской. Рядом с её домом есть парк. Мы с тётей Дарьей любили гулять в тенистых аллеях старого парка. Там растут высокие деревья. Вдоль дорожек поставлены удобные скамьи. Здесь отдыхают старички. Они читают газеты и кормят воробьёв крошками печенья. На зелёных лужайках парка для малышей настоящее раздолье. С утра до вечерней зорьки тут игры да веселье. Хорошо в старом парке! (75 слов)

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два одушевлённых и два неодушевлённых имени существительных с разделительным мягким знаком.

2. Укажите падеж и склонение всех имён существительных в четвёртом предложении.

3. Подчеркните в тексте имена собственные.

### Сойка

На куст крушины села яркая птичка с широким хохолком на голове. Это сойка. В клюве у неё большой жёлудь. Птица расклевала прочную оболочку и съела ядро. Скоро она прилетела снова. Сойка опять принесла жёлудь. Она стукнула **клювом** по твёрдой скорлупе, но упрямый плод выскользнул и упал в траву. Нетерпеливая птица не стала искать сбежавший жёлудь и полетела за другим.

Через год под кустом крушины из упавшего жёлудя появился маленький росток. Потянулся к свету молодой дубок. (75 слов)

*Постановку запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж и склонение всех имён существительных в первом предложении.
2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Выпишите из текста три имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.

## **Погоня**

Поздняя осень. Речки и озёра покрылись льдом.

Под кустом дремала лиса. Вдруг хрустнула сухая ветка. Это заяц.

Лисица вскочила и за ним. Зайчик вниз по косогору, лиса за ним. Началась погоня. Побежал заяц зигзагами к речке. Мечется из стороны в сторону. Вот и речка. Заяц одним прыжком перепрыгнул на другой берег и упал.

Лиса обрадовалась, бросилась за ним, да попала на лёд. Поскользнулась и поехала по нему. Доехала до берега, встала, а зайца уже нет. (75 слов)

*Слово для справки:* зигзагами.

### **Грамматические задания:**

1. Укажите, какими частями речи являются слова первого абзаца.
2. Выполните синтаксический разбор первого предложения последнего абзаца. Выпишите словосочетания.
3. Укажите падеж имён существительных в третьем абзаце.

## **Прогулка**

Быстро прошёл летний дождь. Город снова залит тёплыми солнечными лучами. Глебу позвонил друг Влад и предложил погулять в парке. Ребята встретились около автобусной оста-

новки. По знакомой дорожке друзья отправились в городской парк. На спортивной площадке мальчики поиграли в футбол. После матча Глеб купил товарищу мороженое. Ребята гуляли по широким аллеям парка, кормили вафельными крошками шустрых воробьёв. Но вот уже солнце коснулось **верхушек** берёз. Лёгкая прохлада окутала всё вокруг. Скоро вечер накроет парк прозрачной дымчатой накидкой. Пора домой! (77 слов)

**Слова для справок:** предложил, коснулось.

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж и склонение всех имён существительных в пятом предложении.
2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Выпишите из текста три имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.

### **Утренние хлопоты**

Растаяла короткая летняя ночь. Скользнул по земле первый луч солнца. Утренний ветерок разбудил дремавший лесок и полетел в поле. Закачалась спелая рожь, заходили по полю золотистые волны. В деревне прокукарекал петух, послышалась людская речь. Чуткая тишь утра сменилась звонкими голосами и привычными хлопотами. Заиграл пастуший рожок. Пора выгонять на пастбище коров и овец. Из труб деревенских домов поднялся лёгкий дымок. В каждом доме хозяйка затопила печь. Будет готов к обеду вкусный борщ да к чаю сладкий калач. (77 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж, склонение и число всех имён существительных в четвёртом предложении.
2. Выпишите из текста по три имени существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. Орфограмму обозначьте.
3. Разберите по составу слова: *полетел, звонкими, рожок.*



## Всё для победы

Бабушка редко говорит о войне. Её папа и дед ушли на фронт. Она девочкой-подростком пошла работать на завод. По ночам цеха бомбили немецкие самолёты. Вражеские бомбы разрушили заводские стены и крышу. Но люди продолжали трудиться под открытым небом. Для наших солдат в борьбе с фашистами был важен каждый танк, каждый снаряд. Рабочие терпели холод, голод, но оружие для армии выпускали без задержки.

Ежедневный подвиг вершил весь народ на фронте и в тылу. Каждый, как мог, приближал Победу. (78 слов)

*Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выполните морфологический разбор выделенных слов.
2. Разберите по составу имена существительные: *подростком, самолёты, (без) задержки.*
3. Выпишите из текста три имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова». Докажите правильность написания.

## Для детей

Во всём мире известно имя великого русского писателя Льва Николаевича Толстого. Его произведения учат доброте, честности, чуткости.

Лев Николаевич родился в знатной дворянской семье. Но всю жизнь писатель ценил и уважал тяжёлый труд простых людей. В своём родовом имении Ясная Поляна Толстой открыл школу для крестьянских ребятшек. Он сам написал учебник, по которому обучал детей чтению и письму. Рассказы из «Азбуки» Льва Николаевича Толстого просты и поучительны. Некоторые из них напечатаны и в современных учебниках для учеников начальных классов. (79 слов)

*Слова для справок:* произведения, (в) современных.

*Постановку кавычек и запятой вне программы проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Укажите род и число имён существительных в первом абзаце.
2. Выполните синтаксический разбор первого предложения второго абзаца.
3. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

**Кострома\***

Больше восьми веков стоит на берегу Волги город Кострома.

Много страшных и радостных событий пережил он за свою историю. Город погибал в огне пожаров и вновь отстраивался. Его захватывали полчища Батыя и опустошали отряды поляков. Но костромичи снова восстанавливали родное поселение. В тысяча шестьсот тринадцатом году в Костроме был призван на царство молодой боярин Михаил Романов. С тех пор династия Романовых правила страной более трёхсот лет.

Жители бережно хранят историю древнего города. Кострома сегодня — это город, где оживает история России. (80 слов)

**Слова для справок:** костромичи, шестьсот.

*Постановку тире и запятой проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.
2. Выпишите из текста по три имени существительных с орфограммами:
  - а) «Проверяемый безударный гласный в корне»;
  - б) «Непроверяемый безударный гласный в корне».
3. Подчеркните в тексте все имена собственные.

**Тревожная юность**

Как и многие мальчишки военной поры, Володя Майданников рвался на фронт. Но подростка не призывали: ему было всего пятнадцать лет.

Тогда Володя решил поступить в школу юнг. После её окончания выпускник был направлен на Черноморский флот. Там под Севастополем шли жестокие бои за полуостров Крым. Володя нёс службу радистом на военном корабле. Мужество и стойкость моряков сломили натиск гитлеровцев. Крым был освобождён.

Прошли десятилетия. Но и сегодня седой ветеран с тревогой и болью вспоминает жестокие сражения, выпавшие на годы его юности. (81 слово)

**Слова для справок:** Майданников, (под) Севастополем, ветеран.

*Постановку дуеточия и запятых проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните полный синтаксический разбор пятого предложения второго абзаца.
2. Укажите падеж и склонение всех имён существительных в пятом предложении.
3. Выпишите из текста три-четыре имени существительных, которые нельзя переносить.

### **Жилища народов мира**

В разных странах Земли люди строят жилища из самых разнообразных материалов. В **деревнях** средней полосы России ставят бревенчатые избы. На побережье Северного Ледовитого океана чукотские кочевники из деревянных жердей и оленьих шкур сооружают яранги. Эскимосы Северной Америки складывают йглу из блоков льда и плотного снега. Животноводы Монголии и Казахстана близ своих пастбищ из речного каркаса и войлочных покрывал собирают юрты. Жители тропических лесов Эквадора плетут свои хижины из лозы и покрывают крыши соломой.

От ледяных северных широт до знойных пустынь жилища отражают традиции и культуру народов планеты. (87 слов)

*Слова для справок:* деревянных, яранги, эскимосы, традиции.

### **Грамматические задания:**

1. Укажите склонение, падеж и число всех имён существительных в третьем предложении.
2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Выпишите из текста имена существительные — названия жилищ, синонимы к слову *дом*.

### **Раньше и теперь**

В наши дни поездка на машине, автобусе или поезде стала обычным делом. Но привычные для нас транспортные средства появились не так давно — чуть больше ста лет назад. На чём же передвигались раньше?

В старину люди путешествовали на лошадях. По любому бездорожью в каретах, кибитках, в дрожках, на санях эти выносливые животные перевозили пассажиров на большие расстояния.

Иногда в повозку запрягали сразу трёх лошадей. Под залистый звон бубенчиков резвые скакуны несли своих седоков по бескрайним просторам России. Красота и удаль русской птицы-тройки воспета в стихах поэтов, в картинах художников. (89 слов)

*Постановку дефиса и тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор второго предложения в третьем абзаце.
2. Укажите падеж имён существительных во втором абзаце.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *поездка*.

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

## Весна

Идёт весна. Повсюду тает серый снег, по улицам бегут весёлые ручьи, появляются первые проталины, кое-где пробивается молодая зелёная травка. Ожилились воробьи. Они купаются в струйках холодной воды, чистят пёрышки. Шустрые птички собирают сухие травинки, веточки, шерстинки, бумажки, соломинки. Всё это они несут в неприметный уголок, складывают в кучу. Так получается воробьиное гнездо. Совсем скоро в уютном тёплом гнёздышке появятся пёстрые яички. (61 слово)

*Слова для справок:* повсюду, кое-где, совсем.

### Грамматические задания:

1. Найдите в тексте однородные члены предложений, укажите, какими частями речи они являются.
2. Выпишите из текста нераспространённое предложение. Распространите его однородными членами. Запишите.
3. Укажите род имён прилагательных в единственном числе. Выделите окончания.

## Весенние воды

Вот и наступила долгожданная весна. С крыши крыльца прозрачными слезинками заплакали ледяные сосульки. Холодные капли яркими искрами неслись вниз и с хрустальным звоном разбивались о твёрдую корку плотного снега. Талая вода собиралась в маленькие ручейки и устремлялась к спящей подо льдом речке. Скоро под натиском весенних вод затрещит лёд. Спокойная река освободится от холодного панциря зимы. И снова на её зеркальной поверхности заблестят озорные солнечные зайчики. (66 слов)

*Слово для справки:* (от) панциря.

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите имена прилагательные из третьего предложения, разберите их по составу.
2. Выпишите из последнего предложения имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках напишите вопросы.
3. Подберите к прилагательному *холодный* однокоренные слова разных частей речи. Корень выделите.

### **Черёмуха**

В старом заброшенном саду рос куст черёмухи. Весной после тёплых дождей на нём появлялись пышные кисти душистых цветов. Сладкий медовый аромат наполнял окрестность. Прилетали на запах пчёлы, деловито гудели над черёмухой шмели. Весенний праздничный наряд белоснежной красавицы лёгким облачком отражался в окнах старенького дома. Скоро мелкие лепестки невесомым конфетти осыпались на землю. К середине лета на ветках появлялись чёрные бусины ягод. На богатый пир слетались дрозды, скворцы, воробьи. (68 слов)

*Слова для справок:* (на) заброшенном, лепестки, конфетти.

### **Грамматические задания:**

1. Укажите, какими частями речи являются слова четвертого предложения. Укажите падеж имён существительных.
2. Укажите количество звуков и букв в словах: *появлялись*, *старенького*, *воробьи*.
3. Выпишите из текста одно имя прилагательное, разберите его как часть речи.

### **Очей очарованье**

В городском саду есть удивительный уголок. Здесь растут молодые клёны. Светлая и просторная поляна хороша в любое время года. Но особенно она красива в начале осени. Богатство ярких красок восхищает и завораживает. Резные листья от-

ливают медью, блестят янтарём, сияют пурпуром и багрянцем. Под сенью солнечных клёнов в памяти сами собой возникают строки о пёстром лесном тереме и пышном увядании природы. Как жаль, что так быстротечна прекрасная пора золотой осени! (69 слов)

*Постановку запятой в последнем предложении проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из седьмого предложения имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Напишите в скобках вопросы.

2. Выпишите из текста два имени прилагательных с проверяемым безударным гласным в корне. Докажите правильность написания.

3. Выполните синтаксический разбор пятого предложения.

## **Первая гроза**

Небо потемнело. Всё вокруг затаилось. На деревьях замерли листочки, смолкли птичьи голоса. Природа ждёт в полном безветрии первых ударов грома. Тяжёлые и мрачные грозовые тучи сталкиваются своими раздутыми боками. Между ними, освещая небеса, проскакивают ослепительные вспышки. Это молнии. Слышатся громовые раскаты. Крупные капли дождя забили по земле. Начался ливень. Дождь льёт сплошной стеной.

Вдруг всё прекратилось. По небу поплыли лёгкие облака. Снова выглянуло яркое солнышко. Это была первая весенняя гроза! (70 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите род и падеж имён прилагательных в пятом предложении.

2. Разберите по составу слова: *безветрие, сталкиваются, раздутые, прекратилось*.

3. Слова (*по*) *земле, сплошной (стеной)* разберите как части речи.

### Загадочные звёзды

Над сонными водами озера разливался розовый рассвет. На утреннем небе исчезли яркие звёздочки. Но не пропало их отражение на зеркальной поверхности воды. Восхитительные большие звёзды покачивались на тихих волнах. Что за волшебство? Да это же кувшинки! С первыми лучами солнца они раскрыли свои белоснежные лепестки. Словно настоящие небесные красавицы спустились на бирюзовую гладь, чтобы отдохнуть. Вечером цветы спрячутся в глубине озера. А, может, они просто поднимутся и засияют на ночном небе сказочными созвездиями? (73 слова)

**Слово для справки:** бирюзовую.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Из первого и второго предложений выпишите словосочетания *прил. + сущ.* с вопросами. Укажите число и род имён прилагательных.

2. Имена прилагательные (*на*) *зеркальной и белоснежные* разберите по составу.

3. Укажите части речи в четвёртом предложении.

### Дом на реке

Весной небольшая лесная речка вдруг разлилась необычайно широко. Вода затопила все окрестные опушки. Оказалось, что спокойную речушку облюбовали бобры. Они перегородили речное русло прочной плотиной. Острыми зубами лесные строители подгрызли деревья чуть выше корней и уронили стволы так, чтобы перекрыть течение реки. В сере-



дине появившегося водохранилища из толстых веток бобры построили просторное жилище. Чтобы дом не посещали чужаки, хозяева умело спрятали вход в хатку под водой. Настоящую крепость возвели бобры в тихой лесной заводи. (74 слова)

**Слова для справок:** появившегося, возвели.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор последнего предложения.

2. Подберите к имени прилагательному *спокойный* подходящие по смыслу имена существительные *ж. р., ср. р. и м. р.*

3. Укажите род, число, падеж имён прилагательных в четвёртом предложении.

### Новогодняя красавица

Декабрьским воскресным утром папа принёс ёлку. Пушистую лесную гостью поставили в большой комнате. В доме запахло душистой хвоей и морозной свежестью.

Славик и Настя побежали доставать коробку с ёлочными игрушками. Дети украсили зелёные ветви стеклянными шарами, изящными сосульками, фигурками сказочных героев, бумажными цепочками.

Вечером папа включил на ёлке электрическую гирлянду. Малыши от восхищения захлопали в ладоши. Новогодняя ёлочка сверкала и переливалась яркими огоньками. Их мерцание отражалось в разноцветных игрушках и серебристом дожде. Настоящая сказочная красавица! (75 слов)

**Слова для справок:** стеклянными, гирлянду, мерцание.

**Грамматические задания:**

1. Разберите как часть речи слово *душистой* (*хвоей*).

2. Укажите род, число, падеж имён прилагательных во втором предложении.

3. Разберите по членам первое предложение третьего абзаца.

### Северный морской путь

По суровым морям Северного Ледовитого океана проложен особенный маршрут. Это кратчайший морской путь, который соединяет Европейскую часть России с Дальним Востоком и Восточной Азией.

Сегодня в любую погоду не прекращается движение по Северному морскому пути. Ледяные ветры и сильные морозы не могут нарушить работу транспортной магистрали. Современное оборудование и спутниковая навигация помогают людям проложить верный маршрут сквозь арктические льды и мрак полярной ночи, быстро доставить груз в самый отдалённый северный порт. Не зря мощные суда сегодня называют «арктическими экспрессами». (79 слов)

**Слова для справок:** особенный, прекращается, магистрали, навигация, экспрессами.

*Постановку кавычек и запятых вне программы проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Подберите к имени прилагательному *сильный* подходящие по смыслу имена существительные *ж. р., ср. р. и м. р.*

2. Обозначьте части речи над словами четвёртого предложения.

3. Разберите по составу имена прилагательные: *морскому, ледяные, транспортной.*

### Дыхание осени

Стояли последние погожие деньки августа. Ещё радовали теплом солнечные лучи. В саду нарядными букетами цвели астры и золотые шары.

Но с каждым днём всё больше ощущалось дыхание осени. У белоствольной берёзки в зелени кос замелькала жёлтая проседь. Попрощались с родными местами и улетели на юг ласточки. В вышине смолк весёлый писк стрижей. Вода в речке стала холодной и особенно прозрачной. Не за горами то время, когда осенний листопад запорошит её берега и спокойное течение понесёт листья-кораблики в далёкое путешествие. (80 слов)

*Постановку дефиса и запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите род, число, падеж имён прилагательных в последнем предложении.
2. Разберите по составу все имена прилагательные во втором и третьем предложениях.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *жёлтый*.

### **Утренняя прогулка**

Раннее весеннее утро. На небе поднимается яркое солнце. Оно тянет свои лучи к зелёной травке и играет солнечными зайчиками в капельках росы. Лёгкий ветерок пробегает по молоденьким листочкам. Всё зазывает прогуляться.

Выходишь и медленно шагаешь по узкой аллее сада. Воздух наполнен ароматом влажной земли и свежей зелени. Останавливаешься и с интересом наблюдаешь за проснувшимися муравьями. Маленькие труженики несут травинки, тонкие веточки, еловые иголки в свой уютный дом. Серая птица перелетает с ветки на ветку. Смотришь вокруг и любишься пробуждением природы. (80 слов)

*Слова для справок:* труженики, останавливаешься.

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте имена прилагательные в форме:  
а) ед. ч. ж. р. Д. п.;  
б) ед. ч. м. р. В. п.

2. Выполните синтаксический разбор четвёртого предложения.

3. Разберите по составу слова: *весеннее, перелетает, зайчишками*.

### Северный олень

По огромным просторам тундры кочуют стада северных оленей. Эти сильные и красивые животные отлично приспособлены к жизни в суровых условиях Крайнего Севера. От безжалостных морозов и вьюг их защищает тёплая мягкая шерсть. Широкие копыта не позволяют животным проваливаться в топкие болота или глубокий снег. Передними копытами олени из-под больших сугробов раскапывают вкусный ягель. От хищников животные обороняются ударами мощных рогов.

Для кочевых народов Севера олени — это источник молока и мяса, а оленья упряжка — отличное транспортное средство для передвижения по бескрайним равнинам тундры. (82 слова)

*Постановку тире и дефиса проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Укажите падеж имён прилагательных в первом абзаце.
2. Разберите по составу имена прилагательные: *северных, красивые, (по) бескрайним*.
3. Укажите, какими частями речи являются слова последнего предложения.

### Парад\*

Каждый год в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне в Москве проходит торжественный парад.

По брусчатке Красной площади стройными рядами маршируют солдаты и офицеры всех родов войск. Сегодняшние защитники страны отдают дань уважения седым воинам на гостевых трибунах.

За пешими колоннами на главную площадь столицы выходит грозная военная техника. Танкисты и артиллеристы приветствуют ветеранов Великой Отечественной.

Над стенами древнего кремля симметричными звеньями пролетают боевые самолёты. Из разноцветных дымов они разворачивают в вышине **российский** триколор. Военные лётчики поздравляют всех с праздником Великой Победы. (83 слова)

**Слова для справок:** Отечественной, торжественный, колонны, артиллеристы, симметричные.

### **Грамматические задания:**

1. Укажите число и падеж имён прилагательных в третьем абзаце.

2. Разберите по составу имена прилагательные: *гостевых, грозная, разноцветных*.

3. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

### **Лес зимой**

Зимний лес полон тайн. Сквозь тёмную крону деревьев проникает холодный свет луны и отражается на сугробах.

Под сугробами в тёплой берлоге спит крепким сном медведь. Его не тревожат метели и шорохи зимнего леса.

Чуть слышно ложатся снежинки на пушистую хвою лесных красавиц. Хороши ели в дорогом зимнем наряде! В звенящей морозной тишине время от времени раздаётся треск лопающихся на морозе стволов деревьев. Иногда слышно, как падают снежные шапки с ели — это скачет белочка. Поскрипывает снег — это пробирается лось в поисках пищи. Хорош зимний лес! (84 слова)

*Постановку тире и запятой проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите падеж имён существительных и имён прилагательных во втором и пятом предложениях.

2. Выполните разбор слова (*на*)*пушистую* (*хвою*) как части речи.

3. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.

### **Фабрика волшебства**

В конце декабря наш класс побывал на экскурсии. Это было место, где рождается новогодняя сказка — фабрика ёлочных игрушек.

Мы с удивлением наблюдали, как работают стеклодувы. Мастера через трубочки выдували прозрачные шары из расплавленного стекла. Их движения были ловкими и точными. Они надували горячие стеклянные шары, словно мыльные пузыри.

В соседнем зале художники превращали прозрачные игрушки в расписные ёлочные украшения. Умелые руки мастериц с лёгкостью выводили на хрупких шарах изящные завитки, нарядные орнаменты, сказочные узоры.

Удивительной красоты получались игрушки. Сколько радости подарят они людям в эти новогодние дни! (88 слов)

**Слова для справки:** (из) расплавленного, стеклянные, превращали.

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Укажите число и падеж имён прилагательных в третьем абзаце.

2. Разберите по составу имена прилагательные: *новогодние, нарядные*.

3. В четвёртой части текста над словами первого предложения укажите части речи.

# ГЛАГОЛ

## Случайный пассажир

Осень тихой поступью пришла в лес и раскрасила его яркими красками. С деревьев опадает листва. Её подхватывает лёгкий ветерок, кружит в воздухе и разбрасывает по земле пёстрым ковром. По глади лесной речки плывёт разноцветная флотилия.

На одном ярком кораблике сидит муравьишка. Течение уносит его далеко от дома. Ветром кораблик прибывает к суше. Пассажир сбегает на землю и отправляется искать свой дом. (61 слово)

### Грамматические задания:

1. Определите спряжение глаголов в предложениях последнего абзаца.
2. Выполните разбор слов *пришла*, *разбрасывает* как частей речи.
3. Подчеркните в четвёртом предложении грамматическую основу и определите части речи.

## Родина

Люблю я тёплым летним деньком прогуляться по окрестностям. Выйдешь в поле, и сердце замирает от красоты. Тёплый ветерок пробегает по бескрайнему жёлтому морю ржи. Созревшие колосья склоняются до самой земли. На обочинах дороги приютились васильки, ромашки. Поднимаешь голову, по небу плывут лёгкие пушистые облака. В голубой выси резвятся шустренькие ласточки, по округе разносится их щебет. Смотришь и радуешься, что это твоя Родина! (62 слова)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Выделите окончания и определите спряжение.

2. Выпишите пятое предложение, подчеркните грамматическую основу. Укажите части речи. Выпишите словосочетания.

3. Разберите по составу слова: *бескрайнему, разносится, замирает*.

### **Кукушка**

Вот и весна. Лес стоит в зелёной дымке. Появились первые цветы. В лесу слышится знакомый голос кукушки. Она вернулась из далёкой Африки. Скоро у неё появится потомство. Но кукушка — плохая мать. Она не вьёт гнездо, а яйца подкидывает в гнёзда других птиц. Сидит кукушка на ветке, ждёт, пока хозяйка улетит подкрепиться, и кладёт своё яйцо. Птицы не замечают подмены и высиживают чужого птенца. (63 слова)

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста глаголы прошедшего времени и укажите их род и число.

2. Укажите спряжение глаголов в девятом предложении.

3. Разберите по составу слова: *слышится, вернулась, кладёт, высиживают*.

### **Русские поля**

Широко раскинулись русские поля. Недавно они освободились от снега. Прошёл щедрый весенний ливень, напоил пашню водой. Вскоре из влажной земли проклюнулись зелёные ростки. Чтобы они были крепкими и сильными, чтобы защитить их от вредителей, посевы надо подкормить.



Вот в небе появился самолёт. Он облетит все пашни и с воздуха развеет над ними удобрения. В августе на поля выйдут комбайны. День и ночь будет слышен шум их моторов. Урожай будет богатым! (70 слов)

*Слова для справок:* недавно, слышен.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три-четыре глагола, укажите время, число, лицо, род (где возможно).
2. Найдите в тексте по одному имени существительному 1-го, 2-го и 3-го скл. Укажите их число и род.
3. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

### **В ожидании чуда**

Приближается самый волшебный праздник — Новый год. На площадях города наряжают ёлки. Яркая иллюминация освещает вечерние улицы. Весёлые огоньки радостно искрятся и подмигивают прохожим. Блеск разноцветных гирлянд восхищает и завораживает.

В морозном воздухе царит ожидание чуда. Совсем скоро куранты на Спасской башне Московского кремля возвестят о начале следующего года. Ночное небо озарят сверкающие вспышки больших и маленьких салютов.

Пусть новогодний праздник подарит людям мир и счастье! Пусть сбудутся их светлые мечты! (70 слов)

*Слова для справок:* иллюминация, гирлянд, Спасской.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Определите спряжение глаголов в первом абзаце. Выделите окончания глаголов.

2. Разберите по составу глаголы: *освещает, подмигивают, подарит.*

3. Дайте характеристику по цели высказывания и по интонации предложениям последнего абзаца.

### Солнышко

Ранним утром тёплые лучи солнца тянутся к земле. Природа пробуждается от сладкого сна. В лесах птицы заливаются весёлыми песнями, в полях суетятся букашки. Человек радуется солнышку, подставляет ему лицо и улыбается.

Солнышко поднимается на небосводе и кажется маленьким ярким шариком. Хочется взять его в руки и поиграть. Трудно представить, что Солнце — это огромная огненная звезда, вокруг которой вращается наша планета. Каждый человек, травинка, колосок тянется к солнышку, впитывает его тепло. (70 слов)

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор четвёртого предложения.
2. Выполните разбор слова *впитывает* как части речи.
3. Разберите по составу слова: *впитывает, огненная, травинка.*

### Мастерица зима

Наступила зима. Выходишь на улицу и радуешься. Деревья стоят в снежных одеждах, а по земле раскинуто белое пушистое одеяло. Гуляешь и наслаждаешься свежим морозным воздухом. Из парка доносятся радостные крики детворы. Ребята катаются на санках, лыжах, коньках.

Возвращаешься домой и продолжаешь удивляться мастерству зимы. На замёрзшем стекле распустился волшебный сад,

порхают сказочные птицы. На небе появляется солнце, и весь сад заливают свет драгоценных камней. Солнце пригревает окно, узоры исчезают, по стеклу бегут ручейки. (73 слова)

*Постановку запятых в сложных предложениях проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по два глагола 2-го и 3-го лица с безударными личными окончаниями. Определите спряжение.
2. Разберите слово *распустился* как часть речи.
3. Выполните полный анализ пятого предложения.

## **Блокада Ленинграда**

Спустя два месяца после начала войны немецкие войска подошли к Ленинграду. Стойко бились защитники города. Но враг был силён. В сентябре тысяча девятьсот сорок первого года фашисты взяли Ленинград в кольцо. Начались долгие месяцы блокады.

В осаждённом городе не было воды, тепла, продуктов. Ночные бомбёжки и страшный голод уносили тысячи людских жизней. Но ленинградцы не сдались врагу. Превозмогая лишения, хороня близких, жители города работали, сражались, творили. И выстояли! Победили!

**Мы помним. Мы гордимся!** (73 слова)

*Слова для справок:* Ленинград, блокада, осаждённом, превозмогая.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста синоним к глаголу *сражались*.
2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Выпишите восьмое предложение и выполните его синтаксический разбор.

## Всегда на службе

С давних времён собаки жили рядом с человеком. Они помогали людям пасти скот, охотиться, перевозить грузы.

И сегодня эти умные животные остаются нашими верными помощниками. Собаки служебных пород участвуют в спасении людей, охраняют границы страны, помогают задерживать опасных правонарушителей. На Крайнем Севере ездовые собаки могут перевозить людей и грузы по глубокому снегу и бездорожью. Собаки-поводыри служат надёжными помощниками слабовидящим людям.

Много профессий освоили наши четвероногие герои. Но во все времена люди особенно дорожили главным собачьим призванием — быть настоящим другом. (80 слов)

*Слова для справок:* поводыри, профессий, призванием.

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Определите спряжение глаголов в четвёртом предложении. Выделите окончания глаголов.

2. Разберите по составу глаголы: *помогали, перевозить, задерживать*.

3. Глаголы *живут, дорожат, служат, помогают* запишите в форме 2-го л. ед. ч. Выделите окончания.

## Баобаб

На жарких просторах Африки растут баобабы. У деревьев очень толстый ствол и мощные корни. Весной на ветвях сначала появляются не листья, а цветы. Они раскрываются ночью. Опыляют их летучие мыши. С рассветом большие белые цветы увядают.

Листья баобаба поедают африканские слоны, а плоды дерева очень любят обезьяны.

Служит баобаб и людям. Из мякоти плодов готовят напиток. Его вкус напоминает лимонад. Поэтому баобаб иногда называют лимонадным деревом. Из переработанной коры изготавливают бумагу и одежду. Нередко в пустых стволах огромных деревьев люди устраивают жилища. (82 слова)

**Слова для справок:** баобабы, переработанной.

### **Грамматические задания:**

1. Выполните полный синтаксический разбор первого предложения.
2. Выполните звуко-буквенный разбор глагола *съели*.
3. Подберите антонимы к глаголам: *идёт, строит, говорит, радуется*. Определите спряжение всех глаголов.

## **Гроза**

Тишина. Кажется, всё в природе замерло. Замолчали птицы. Даже листочки на осинке не дрожат. На солнце напалзает тяжёлая серая туча. Она, как чудовище, пожирает солнце.

Вдруг налетел ветерок. Он становится сильнее. Вот уже порывы ветра сгибают деревья до земли. По листьям, крышам, дорожкам забарабанили крупные капли дождя. Раздался гром. Его раскаты разлетелись по окрестности. Небеса разрезает молния. По земле запрыгали ледяные шарики. Это град. Дождь усиливается и льёт стеной.

Внезапно всё стихает. Лучи солнца пробиваются сквозь тучи. О дожде напоминают только ручейки. (82 слова)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Определите спряжение глаголов во втором абзаце.
2. Разберите по составу слова: *замолчали, напалзает, сгибают*.
3. Разберите слово *стихает* как часть речи.

## Ураган

Однажды мы с ребятами играли в прятки. Вдруг на улице потемнело, поднялся ветер. В воздухе кружилась пыль, ломались ветки, с деревьев падали гнёзда. Нам стало страшно, но мы не двигались с места. Шум нарастал с каждой секундой. Вокруг всё грохотало, летали доски и куски железа.

Но вот шум и треск стали удаляться. На улице посветлело, шум утих. Тёмная масса ушла к лесной полосе. Дома стояли без крыш и окон. Страшно смотреть! Ветер и нас потрепал немного, но никто с улицы не уходил. (82 слова)

**Слова для справок:** немного, никто.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста предложение с тремя грамматическими основами. Составьте его схему.
2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения. Выпишите словосочетания.
3. Разберите слово *посветлело* как часть речи.

## Весенний сад

Ясное весеннее утро. Солнце запускает свои длинные ласковые руки в окна домов. Сегодня мы с семьёй собираемся съездить в деревню и насладиться красотой сада.

Весной, когда зацветают яблони и вишни, сад особенно хорош. Выходишь, а он встречает тебя пышным облаком цветов. Пахнет свежей зеленью, влажной землёй, ароматом цветов. Над распустившимися бутонами слышится весёлое гудение пчёл, ос и шмелей. Среди деревьев летают птицы в поисках пищи. Лёгкое дуновение ветерка шевелит ветки. лепестки цветов срываются и кружат в медленном вальсе. Ты замираешь и любишься этой красотой. (84 слова)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор десятого предложения. Выпишите словосочетания.
2. Разберите как часть речи слова: *слышится, любуешься*.
3. Найдите в тексте и выпишите по одному глаголу в форме:
  - а) II спр. наст. вр. 2-го л. ед. ч.;
  - б) I спр. наст. вр. 2-го л. ед. ч.;
  - в) II спр. наст. вр. 3-го л. мн. ч.

### **Плещеево озеро**

На юге Ярославской области лежит озеро Плещеево. По его берегам раскинулись островки лесов. В тихих водах отразились белокаменные стены древних храмов и монастырей.

Здесь издавна селились люди. Название озера встречается в старинных сказаниях и былинах русского народа.

На Плещеевом озере юный царь Пётр создавал потешную флотилию. Это были первые военные корабли — «прадедушки» современных российских боевых судов.

На живописном берегу озера стоит небольшой город Переславль-Залесский. Его герб украшают две маленькие рыбки. Это переславские ряпушки. Они обитают только в одном месте на Земле — в Плещеевом озере. (85 слов)

*Слова для справок:* старинных, Переславль-Залесский.

*Постановку тире и кавычек проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.
2. Выпишите из текста четыре-пять глаголов с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Докажите правильность написания.
3. Определите спряжение глаголов в четвёртом абзаце. Выделите окончания глаголов.

### **Ключевская сопка**

Полуостров Камчатка — край суровый, заповедный. На его уникальной территории расположены сотни потухших

и десятки действующих вулканов. Самая высокая «огнедышащая гора» называется Ключевская сопка. Мощный вулкан просыпается почти ежегодно. Он выбрасывает облако газа и пепла на высоту в несколько километров. Из кратера с огромной скоростью вылетают раскалённые камни. Широкими огненными ручьями вниз по склону стекает кипящая жидкая лава. Земля гудит под ногами. Грохот от извержения разносится по окрестности.

Глядя на грозное природное явление, невольно думаешь о том, как удивителен и загадочен мир, в котором мы живём! (85 слов)

*Слова для справок:* расположены, раскалённые.

*Постановку знаков препинания вне программы проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Разберите по составу глаголы: *выбрасывает, стекает, думаешь, вылетают.*
2. Выполните морфологический разбор слова *жизнь*.
3. С помощью приставки образуйте от глаголов-исключений на *-ать* однокоренные глаголы и запишите их в форме 3-го л. ед. ч.



# НАРЕЧИЕ

## Лисья охота

Спит зимний лес под песни вьюг да метелей. Трудно зверью находить корм. Вот на опушке мелькнул рыжий хвост лисицы. Плутовка идёт медленно, часто останавливается и прислушивается. Вдруг упадёт на землю, а через мгновение продолжает свой странный танец. Это она охотится на мышей, выгоняет их из норок. Наестся лиса и идёт отдыхать. Свернётся клубочком под кустиком, спрячет нос в пушистый хвост и спит. (По Н. Сладкову) (62 слова)

**Слово для справки:** наестся.

### Грамматические задания:

1. Выпишите глаголы настоящего времени и определите их спряжение.
2. Допишите суффиксы наречий: *слев.., вправ.., изредк.., занов.., докрасн..*.
3. Разбери по составу слова: *находить, пушистый, плутовка*.

## Прогулка в рощу

В погожий летний день мы со старшим братом ходили в рощу. Белоствольные берёзы тихонько шелестели зелёной листвой. Солнечные блики в густой траве играли в пятнашки. Вслед за тёплым ветерком изящно поворачивали свои светлые головки любопытные ромашки. На тонкой берёзовой ветке беззаботно посвистывал певчий дрозд.

Около родничка мы присели отдохнуть. Ключ угостил нас чистой прозрачной водицей. Светло и радостно было на душе от окружавшей нас сказочной красоты. (66 слов)

**Слово для справки:** вслед.

### Грамматические задания:

1. Найдите и подчеркните в тексте наречия.

2. Выполните синтаксический разбор второго предложения.

3. Составьте и запишите три словосочетания *глагол + наречие*.

### **В преддверии весны**

На дворе февральская оттепель. Под лучами яркого солнца постепенно оседает снег. Всё чаще слышно весёлое чириканье воробьёв. Громко стрекочут белобокие сороки, разнося срочные новости о весеннем потеплении. На ветке берёзы звонкую песню поёт синичка. Её чёрная шапочка и жёлтая жилетка очень эффектно смотрятся на фоне ясного голубого неба. Скоро к родным гнёздам вернутся пернатые путешественники. На деревьях у шоссе, в аллеях старого парка зазвонят их радостные голоса. (67 слов)

*Слово для справки:* эффектно.

*Постановку запятой в четвёртом предложении проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор второго предложения.

2. Выпишите из текста три словосочетания *глагол + наречие*. Поставьте вопросы к наречиям.

3. Запишите антонимы к наречиям: *рано, весело, письменно, буднично*. Подчеркните орфограмму, которая есть во всех записанных антонимах.

### **Праздник первого снега**

С утра было пасмурно и холодно. Редкие лучи осеннего солнца на мгновение освещали опустевшие поля и снова скрывались за плотной завесой тяжёлых туч. Скоро в воздухе закружились первые снежинки. Они невесомыми звёздочками спускались с серого неба и робко ложились на мёрзлую

землю. Маленькие волшебницы в белоснежное кружево нарядили ветви деревьев, увядшие травы, облетевшие листья. Лёгкий пух первого снегопада укрыл просёлочную дорогу и крыши домов. Кругом стало нарядно и торжественно. (69 слов)

*Слова для справок:* ложились, кружево, торжественно.

### **Грамматические задания:**

1. Выполните полный синтаксический разбор третьего предложения.

2. Разберите по составу наречия: *холодно, нарядно, редко, печально.*

3. Составьте и запишите три словосочетания *глагол + наречие.*

### **Ветер**

В деревне у дедушки Степана есть лошадь. Её зовут Ночка. У лошадки чёрная шерсть, длинный хвост и густая блестящая грива.

Весной у Ночки родился жеребёнок. В первые дни жизни он робко вставал и слегка покачивался на длинных ножках. Мама-лошадь кормила сыночка вкусным молоком, заботливо вылизывала его тёплым языком.

Скоро малыш подрос. Он радостно носился по зелёной лужайке, играя с деревенскими ребяташками. Жеребёнок был быстр и резв. Мальчишки упросили деда дать коню кличку Ветер. (74 слова)

*Постановку дефиса и запятой вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста три словосочетания *глагол + наречие.* Поставьте вопросы к наречиям.

2. Допишите суффиксы наречий: *влев.., засветл.., издавн.., справ.., дочист.., изначально..*

3. Поставьте знак ударения в трёх- и четырёхсложных словах третьего абзаца.

## Отдыхаем с пользой

Моя бабушка живёт в деревне Берёзовка. Летом мы с мамой гостим у бабушки. Каждый день у нас много хлопот. В огороде надо прополоть и полить грядки. Из спелых ягод вишни и смородины мама варит варенье. В самые жаркие дни июля наступает пора сенокоса. Для нашей коровы Зорьки на зиму мы сушим сено. Иногда мы с бабушкой ходим в лес за черникой и земляникой. А вечерами после дневных забот так приятно окунуться в прохладную воду чистой речки! (76 слов)

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста наречие, в котором количество букв и звуков не совпадает. Укажите, сколько в нём букв и звуков.
2. Выпишите из текста сложное имя существительное и разберите его по составу.
3. Укажите, какими частями речи являются слова первого и второго предложений.

## Осина

Осину часто можно встретить в лиственных лесах средней полосы России. Летом её легко отличить по зеленоватому стволу и округлым листьям. Листочки эти особенные. Сверху они зелёные и гладкие, а снизу серовато-дымчатые. Даже при слабом дуновении лёгкого ветерка листья осины качаются и трепещут на своих длинных черешках. Создаётся впечатление, что осинка дрожит от холода.

Но особенно красива осина осенью. Её листва играет алыми, оранжевыми, красными, багряными оттенками. В ярком пурпурном наряде прощается лесная красавица с последними тёплыми деньками золотой осени. (79 слов)

**Слова для справок:** особенные, (при) дуновении, черешках.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Укажите, какими частями речи являются слова первого и второго предложений.
2. Выпишите пару наречий-антонимов из первого абзаца.
3. Подчеркните однородные члены в последнем предложении.

### **Долина гейзеров**

На полуострове Камчатка среди действующих вулканов есть уникальное ущелье. Этот необычайно красивый природный уголок учёные называли Долиной гейзеров. Здесь прямо из-под земли бьют фонтаны горячей воды. Время от времени из трещин в земной коре густыми клубами вырывается пар. Затем мощные струи кипятка резко взлетают вверх. Столб воды поднимается на десятки метров и с грохочущим шумом обрушивается на землю.

Величественное зрелище поражает и завораживает. Туристы из разных стран стремятся побывать в Долине гейзеров и своими глазами увидеть мощь и красоту редкого природного явления. (82 слова)

**Слова для справок:** из-под, (из) трещин, величественное.

### **Грамматические задания:**

1. Подчеркните наречия в первой части текста.
2. Выполните звуко-буквенный разбор наречия *резко*.
3. Составьте и запишите четыре словосочетания *глагол + наречие*.

### **По грибы**

Собрались Костя с дедом по грибы. Утром проснулись чуть свет, позавтракали, взяли лукошко да корзинку и пошли.

Лес встретил грибников осенней прохладой. Грибов вокруг видимо-невидимо. Но Косте чаще попадались мухоморы да поганки. Дед рассказал внуку, что грибы под листьями

прячутся. Он осторожно подхватил пальцами листья, и обнажилась мохнатая белая шляпка. Это груздь. Костя с радостью начал искать. Поднял бугорок листьев, вот и гриб. А вот другой. Так Костя освоил грибную науку.

Быстро дед с внуком заполнили корзину и лукошко и отправились домой. (83 слова)

**Слова для справок:** чуть, видимо-невидимо.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их, выделите корень.

2. Выпишите из текста два словосочетания *глагол + наречие*.

3. Запишите антонимы к наречиям: *широко, часто, далеко, горько, высоко*. Общую для всех записанных антонимов орфограмму объясните, подобрав проверочные слова.

## **Поход**

В воскресенье туристы отправились в поход. Проводник повёл группу через заповедный луг и небольшой лесок. В середине дня путешественники остановились на широкой каменной площадке у подножия скалы. Отдых был коротким. Предстояло восхождение на горную вершину.

Узкая тропинка круто взбиралась вверх. Справа от неё к пушистым облакам тянулись зелёные сосны. Слева по глубокому ущелью стремительно бежала прозрачная речка. Лишь к вечеру путники добрались до вершины.

Какой чудесный вид открывался отсюда! Огненный шар солнца устало опускался за дальние хребты гор. Тёплый свет мягко окутывал засыпающую окрестность. (84 слова)

**Слова для справок:** заповедный, взбиралась, огненный.

### **Грамматические задания:**

1. Найдите и подчеркните наречия во второй части текста.
2. Образуйте наречия с суффиксом *-о* от прилагательных *весёлый, широкий, тёплый, чудесный, тихий*. Суффикс выделите.
3. Запишите антонимы к наречиям: *далеко, тяжело, неуклюже, твёрдо*. Подчеркните орфограмму, которая есть во всех написанных антонимах. Докажите правильность написания.

# ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 4-М КЛАССЕ

## Слон

В жарких странах живёт самое большое на Земле сухопутное животное — слон. У него толстая серая кожа. Она хорошо защищает великана от укусов насекомых. Подвижный хобот — это нос слона. Но с его помощью слон не только дышит. Хоботом слон срывает плоды и ветки деревьев для еды, в жаркий день поливает себя водой. Зрение у животного слабое, но зато слон прекрасно слышит даже лёгкие шорохи.

Слон — большое, но очень спокойное и добродушное животное. (71 слово)

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста по одному имени существительному, имени прилагательному, глаголу, наречию с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Докажите правильность написания.

2. Выпишите из текста два сложных имени прилагательных, разберите их по составу.

3. Выпишите из текста два синонима к слову *слон*.

## Кижи

На северо-западе России в Онежском озере есть знаменитый остров. Здесь расположен известный во всём мире музей Кижи. На территории заповедника собраны старинные памятники деревянного зодчества народов Севера. В музее под открытым небом есть крестьянские избы, бани, амбары, колокольня, часовни. Настоящим украшением коллекции стали церкви. Их серебристые луковки-главки изящно и величаво возносятся к суровому северному небу.

Каждый год на остров приезжают тысячи туристов. Удивительное мастерство наших предков и спустя столетия продолжает восхищать потомков. (74 слова)



**Слова для справок:** заповедника, старинные, деревянного, зодчества.

*Постановку дефиса проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова» и два имени прилагательных с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

2. Выполните синтаксический разбор последнего предложения в первом абзаце.

3. Разберите по составу слова: *известный, серебристые, памятник, мастерство.*

**Всюду жизнь**

Антарктида — самый холодный материк Земли. Его поверхность покрыта вечными снегами. На территории ледяного континента находится не только Южный полюс, но и полюс холода нашей планеты. Зимой и летом здесь господствуют стужа да метели.

Но даже в таких суровых условиях есть жизнь. На каменистых скалах морского берега здесь растут мхи и лишайники, гнездятся буревестники и поморники. На побережье материка живут бесстрашные пингвины. В водах Антарктики можно повстречать тюленей и китов.

Животный мир белого континента небогат, но удивителен.  
(76 слов)

**Слова для справок:** континента, растут, небогат.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

**Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два имени существительных с орфограммой «Парный согласный в корне слова» и два имени прилагательных с орфограммой «Проверяемый безударный

гласный в корне слова». Докажите правильность написания, подобрав проверочные слова.

2. Укажите род и число имён существительных в первом абзаце.

3. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

### Засуха

Лето в этом году выдалось жарким и засушливым. На знойном небе нет ни облачка. Дождей давно не было. Над полями и лугами сильные ветры кружат едкую пыль. Земля растрескалась. Цветы и травы пожухли, начали желтеть. Листочки на деревьях поникли, ветки ломаются от жары. Природа ждёт дождя.

Вот на горизонте появилась туча и быстро стала приближаться. Грянул гром, и по земле застучали первые долгожданные капли дождя. Он усиливается и льёт стеной. Всё живое жадно впитывает живительную влагу. (76 слов)

**Слово для справки:** долгожданные.

#### Грамматические задания:

1. Разберите по составу слова: *листочки, засушливым, растрескались, застучали*.

2. Разберите слова (*на*) *знойном (небе), впитывает* как части речи.

3. Выполните синтаксический разбор четвёртого предложения.

### Летний лес

Хорош лес в ясный летний день. Идёшь по тропке, любишься красотой, слушаешь замечательные звуки. То сыч прокричит, то кукушка закукует или лягушки начнут квакать на болоте. По деревьям пробегают лучи солнца, и листва утопает в волнах тёплого света. Воздух свеж и наполнен ароматом трав, цветов, ягод. Забираешься в самую глушь. Вдруг

под ногами начинает хлюпать вода. Приглядываешься, а в траве бьёт ключ. Зачерпываешь холодной воды, умываешься, и усталость как рукой сняло. Наберёшь лесных цветов и возвращаешься домой. (77 слов)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста по одному имени существительному в форме *м. р.* и *ж. р.* с орфограммой «Мягкий знак после шипящих». Придумайте и запишите ещё по два слова на данное правило.

2. Выполните разбор слов: *слушаешь, лесных (цветов), (по) тропке* как частей речи.

3. Укажите, какими частями речи являются слова четвёртого предложения. Подчеркните грамматическую основу.

### **Подвиг артиллериста**

Шёл первый месяц войны. Ведя тяжелейшие оборонительные бои, советские войска отступали.

После одного из таких кровопролитных сражений отход оставшихся в живых солдат вызвался прикрыть молодой артиллерист Николай Сиротинин. Он остался один перед целой колонной немецких танков. Первым выстрелом наводчик подбил головную машину фашистов. Враг открыл шквальный огонь из танков и пулемётов. Но бесстрашный воин продолжал вести неравный бой. Он один уничтожил одиннадцать танков и семь бронетранспортёров противника.

Николай Сиротинин погиб в том сражении. Было тогда герою всего двадцать лет. (79 слов)

*Слова для справок:* неравный, немецких, одиннадцать, бронетранспортёров.

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста синонимы к слову *солдат*.
2. Разберите по составу слова: *головная, шквальный, пулемёт, бесстрашный*.
3. Выполните синтаксический разбор пятого предложения.

### **Мама**

Мама. С первых мгновений жизни она — самый родной для тебя человек. В раннем детстве мама кормила тебя с ложечки и пела колыбельные песни. Она счастливо улыбалась и гордилась тобой, когда ты рассказывал стихи на празднике в детском саду. Ты чувствуешь мамину поддержку, когда учишься в школе. Даже когда будешь взрослым, как бы далеко ты ни оказался от родного дома, ты будешь знать, что мама тебя любит и ждёт.

Береги свою маму. Не жалея для неё добрых слов и ласковых улыбок. (80 слов)

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.
2. Выпишите из текста три слова с непроизносимым согласным в корне. Обозначьте части речи.
3. Дайте характеристику последнего предложения по цели высказывания и по интонации.

### **Бабье лето**

Часто в середине сентября после моросящих дождей наступает короткая пора **солнечных** деньков. Затихает ветер. Лазурное небо снова становится безоблачным и высоким. В яркие золотые наряды одеты осенние деревья.

У этих сентябрьских дней есть особое название: «бабье лето». В старину в это время деревенские жители заканчивали полевые работы. В погожие тёплые дни осени женщины могли заниматься более лёгкими домашними делами или просто отдохнуть на завалинке и погреться на солнышке. Поэтому ясные дни начала осени наши предки и стали называть бабьим летом. (80 слов)

*Постановку дуеточия и кавычек проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из первой части текста имена прилагательные, в которых количество букв и звуков не совпадает. Укажите, сколько звуков и букв в этих словах.

2. Подчеркните одной чертой нераспространённое предложение.

3. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

### **Мёртвое море\***

Близ государств Иордания и Израиль находится уникальное море. Ещё древние отмечали, что вода в нём очень солёная. В водоёме не живёт рыба, нет растительности. За это люди называли море Мёртвым.

Море и сегодня продолжает удивлять нас своими необычными особенностями. Поверхность воды в нём на сетыре-ста двадцать метров ниже уровня Мирого океана, а побережье является самым низким участком суши на планете. В Мёртвое море впадает река Иордан, но не вытекает даже ручья. Плотность солёной воды здесь такая, что человек легко держится на морской поверхности. (83 слова)

*Слово для справки:* особенностями.

*Постановку запятых в сложных предложениях проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два слова с разделительным ь и два слова с ь — показателем мягкости согласного в середине слова. Допишите по три своих слова на каждую из этих орфограмм.

2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

3. Слова *солёная, побережье, мирового, вытекает, морской* разберите по составу.

### Городец

На левом берегу Волги стоит старинный русский город Городец. В давние времена он был пограничной крепостью и служил для защиты рубежей Древнерусского государства. Несколько раз враги сжигали город, но непокорный Городец поднимался снова.

Сегодня древний город — это целый музей под открытым небом. Здесь старинные дома украшает знаменитая городецкая резьба. Над тенистыми улочками возвышаются золотистые маковки церквей. С набережной открывается живописный вид на волжские просторы. Здесь родина известных на весь мир народных промыслов. Славен Городец росписью по дереву, плетением кружев, вышивкой, вкусными печатными пряниками. (83 слова)

**Слово для справки:** старинный.

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

2. Определите спряжение глаголов во второй части текста. Выделите окончания глаголов.

3. Укажите род, число, склонение имён существительных в последнем предложении.

## Кому мороз не страшен?

Живут в Антарктиде необычные птицы. Они совсем не умеют летать, но могут ловко нырять и плавать. Среди ослепительных льдов их легко узнать по белоснежным рубашкам и чёрным фракам. Догадались? Это пингвины. Бесстрашные птицы смогли приспособиться к жизни в ледяной пустыне. От сильных морозов и вьюг пингвинов защищает толстый слой подкожного жира. На снежных просторах для них нет еды. Зато в холодных морских водах на обед можно поймать рачков, рыбку или краба. Даже своих пингвинят смелые родители выводят и воспитывают прямо на снегу. Удивительные птицы! (84 слова)

**Слово для справки:** воспитывают.

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

### Грамматические задания:

1. Выпишите из второго предложения глаголы в неопределённой форме. Образуйте от них и запишите глаголы в форме 2-го л. ед. ч. наст. вр. Определите спряжение глаголов, выделите окончания.

2. Выпишите из текста три-четыре имени существительных, которые нельзя переносить.

3. Составьте и запишите со словом *пингвины* разные по цели высказывания предложения.

## Как в России появился картофель\*

История появления картофеля в России интересна и необычна. Родина этого растения находится в Южной Америке. Оттуда испанские мореплаватели привезли картофельные клубни в Европу. Здесь картофель начали выращивать как декоративное растение. Знатные кавалеры украшали цветами картофеля петлицы мундиров, а дамы — свои причёски.

Позднее «земляные яблоки» стали использовать для приготовления пищи. Тогда-то находившийся в Голландии Пётр

Первый и переслал в Россию мешок картошки. Но крестьяне долго не принимали чужеземное растение. Только через годы народ оценил полезные качества картофеля. Сегодня в России его часто называют вторым хлебом. (84 слова)

*Слова для справок:* декоративное, кавалеры.

*Постановку кавычек, тире и дефиса проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста два сложных слова и разберите их по составу.
2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Выпишите из текста два словосочетания — народные названия картофеля.

### **Рыжая плутовка**

Рыжая лиса — очень умелая охотница. Зимой заяц-беляк может долго петлять по снегу, запутывая свои следы. Но трудно ему обмануть чуткое обоняние хищницы. Не спрячутся и полёвки. Услышав под слоем снега шорох мыши в норке, лиса высоко подпрыгивает и топает. Резкий звук пугает мышек, и они выбегают из своего убежища прямо в лисьи лапы. Летом, охотясь на ёжика, лисица сталкивает его в лесной ручей, чтобы колючий зверёк развернулся. Много разных хитростей есть у охотницы в запасе. Не зря в народе лисицу прозвали рыжей **плутовкой**. (84 слова)

*Постановку тире, запятых и дефиса проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста любые пять-шесть слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука. Подчеркните эти буквы в словах.



2. Выполните морфологический разбор выделенного слова.
3. Составьте и запишите со словом *лисица* разные по цели высказывания предложения.

### Птичья столовая

Вечером Митя с отцом смастерили кормушку и повесили на берёзу рядом с домом. Утром мальчик рано проснулся и побежал к окну. В кормушке два воробья дрались за хлебную крошку. Вдруг к ним подлетела красивая птичка. На головке чёрная шапочка. Сама нарядилась в жёлтую кофточку с чёрным галстучком. Сверху накинула зелёный плащ. Это синица. Воробьи даже не посмотрели в её сторону. Синичка попробовала хлеб и перелетела на ветку, где папа развесил кусочки сала. Митя очень обрадовался, что все гости птичьей столовой нашли еду по душе. (84 слова)

*Постановку запятых вне программы проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Выполните разбор слов (*в*) *кормушке*, *смастерили*, (*в*) *жёлтую (кофточку)* как частей речи.
2. Укажите, какими частями речи являются слова десятого предложения. Подчеркните грамматическую основу.
3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *воробьи*.

### Увлечённые марками

Ещё недавно филателия была любимым увлечением миллионов жителей Земли. В разных странах печатали не только обычные почтовые марки для отправки писем. Государства выпускали марки в честь праздников, исторических событий, народных героев.

Люди коллекционировали почтовые марки ради удовольствия, для обмена с другими филателистами или для продажи. Самыми ценными считались редкие, старинные или необычные марки. Но даже с очень дорогими экземплярами

некоторые филателисты не хотели расставаться. Особенные марки становились гордостью этих увлечённых людей.

В наши дни филателия — редкое хобби. Уникальные коллекции марок сегодня хранятся лишь в музеях. (85 слов)

*Слова для справок:* филателия, коллекционировали, экземплярами.

*Постановку тире проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из первой части текста три-четыре слова, в которых деление на слоги не совпадает с делением для переноса.

2. Разберите по составу слова: *почтовые, (для) отправки, выпускали, народных, редкие.*

3. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

### **Как хлеб на стол пришёл**

На столе лежит душистый каравай. Чтобы он появился, люди разных профессий затратили много времени и сил.

Весной трактористу нужно вспахать и засеять поле. Если летом нежные ростки не зальют дожди, не погубит засуха, не повредят болезни, то к осени колосья созреют. Комбайны их срежут и обмолят. Грузовые машины отвезут зерно на мельницу. Здесь намелют муки. На хлебозаводе испекут хлеб, булочки, батоны. С завода их отправят в магазин и продадут покупателям.

Большим трудом многих людей достаётся хлеб. Не зря народ сложил пословицу: «Не трудиться — хлеба не добиться». (86 слов)

*Постановку кавычек, тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста четыре имени существительных с непроверяемым безударным гласным в корне. Орфограмму обозначьте.

2. Укажите спряжение глаголов в четвёртом и пятом предложениях. Выделите окончания.

3. Выполните звуко-буквенный разбор слова *созреют*.

### **Покровский собор\***

Более четырёх веков на Красной площади Москвы стоит нарядный собор. Храм был возведён по указу царя Ивана Грозного в честь победы над Казанским ханством и назван Покровским. В народе его больше знают как собор Василия Блаженного.

Восемь маленьких изящных церквей объединились вокруг высокой Покровской церкви. Их купола празднично украшены волнами, рельефными спиралями, объёмными ромбами. Ни одна маковка не повторяет другую. Богатство белокаменных кружев, разноцветье росписи галерей и наличников создают ощущение лёгкости и величия.

За неповторимую красоту Покровский собор признан жителями страны одним из семи чудес России. (86 слов)

*Постановку запятой вне программы проговаривает учитель.*

#### **Грамматические задания:**

1. Выпишите из текста имена числительные.
2. Поставьте знак ударения в трёх- и четырёхсложных словах во втором абзаце.
3. Выпишите из текста имена собственные, разделив их для переноса.

### **Как зима в гостях у лета побывала**

Долго стояла летняя жара. Деревья, трава и цветы жили ожиданием дождя.

Однажды в полдень налетел сильный ветер. Чёрная туча закрыла солнце. Вспышки молний осветили окрестность. В вышине прогрохотал гром. На землю яростными потоками обрушился ливень.

Вдруг среди шума дождя мы услышали частый стук. Белые горошины радостно скакали по крышам домов, дорожкам сада, ступенькам крыльца. Это был град. Ледяной ковер вмиг покрыл всю землю. Среди знойного лета в гости к нам заглянула зима.

Но короткой была встреча. Скоро грозовая туча умчалась. Под лучами солнца растаяло холодное покрывало зимы. (87 слов)

### **Грамматические задания:**

1. Выполните синтаксический разбор предложений в первой части текста.
2. Выпишите все слова с непроизносимым согласным из второй части текста. Подберите к ним проверочные слова. По данному образцу запишите три своих слова.
3. Разберите по составу глаголы из второй части текста.

### **Пчёлы**

Летом мы с сестрой отдыхаем в деревне. Там у деда небольшая пасека. По всему вишнёвому саду расставлены ульи. В них живут пчёлы. Семью пчёл называют роем. У каждой пчёлки свои обязанности. Матка кладёт яички, рабочие пчёлы часто вылетают из улья в поисках нектара.

Всё лето дед проводит в саду — следит за пчёлами. В июле пчёлы начинают роиться. В улье образуется новый рой. Дедушка расставляет ловушки, чтобы рой не улетел. Из ловушек новую пчелиную семью поселяет в соседний улей.

В августе дед качает мёд. Вся детвора сбегается на сладкое угощение! (89 слов)

**Слова для справок:** пасека, нектара.

*Постановку тире и запятой вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. Выполните звуко-буквенный разбор слова *сёмьи*.

2. Найдите в тексте одно сложное предложение. Подчеркните основы простых предложений, входящих в состав сложного.

3. Укажите падеж имён существительных в первых трёх предложениях.

### Гроза

Утро. Я открываю глаза и прислушиваюсь к звукам за окном. Слышны близкие раскаты грома. По стеклу стучат редкие капли дождя. Через открытое окно в комнату проникает лёгкий ветерок и играет с занавеской. Вдруг небо разрезает молния. Всё вокруг озаряется ярким светом. Словно выстрел пушки, ударяет гром. Я вздрагиваю и прячусь под одеяло.

Неожиданно всё смолкает, но это только затишье перед бурей. Дождь вновь барабанит по стеклу, но уже более настойчиво. Я выглядываю из-под одеяла — за окном ливень. В комнате пахнет свежестью.

Вдруг всё прекратилось так же внезапно, как началось. Тучи растянуло, и на небе показалось солнце. (96 слов)

*Слова для справок:* прислушиваюсь, прекратилось.

*Постановку тире и запятых вне программы проговаривает учитель.*

#### Грамматические задания:

1. Выпишите из второго абзаца глаголы. Укажите спряжение, время, число, род, лицо (где возможно).

2. Выполните синтаксический разбор второго предложения. Выпишите словосочетания.

3. Выпишите из текста:

а) сущ. в форме 1-го скл. ж. р. ед. ч. Т. п.;

б) прил. в форме ед. ч. м. р. Т. п.

### Летний лес

Лес красив в любое время года, но в летнюю пору он особенно хорош.

Идёшь по лесу и наслаждаешься красотой. Деревья утопают в зелёных одеждах, по земле стелется мягкая травка. Воздух пропитан ароматом трав, цветов, спелых ягод.

Если идти тихо, то можно услышать замечательные звуки. Жужжат труженицы-пчёлы, в траве стрекочут кузнечики. Где-то далеко стучит дятел, иногда кукует кукушка.

Лесные поляны украшают яркие точки ягод. В начале лета поспевают земляника, потом черника и малина. Ближе к осени на болотных кочках краснеет брусника.

Любителей грибов лес заставляет быть внимательными. Приглядишься и увидишь в траве подосиновики, подберёзовики или боровики.

Хорош русский лес! (99 слов)

*Слова для справок:* труженицы, где-то.

*Постановку дефиса и запятых вне программы проговаривает учитель.*

### **Грамматические задания:**

1. В третьем и шестом предложениях докажите постановку запятых. Укажите части речи.

2. Выпишите из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Докажите правильность написания.

3. Разберите слово *приглядишься* как часть речи.

*Учебное издание*

**Гринберг Ирина Георгиевна  
Никифорова Татьяна Юрьевна  
Панкова Светлана Вячеславовна**

# **Диктанты**

## **по русскому языку**

### **4 класс**

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат  
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Н. Е. Жданова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *А. Ю. Горелик*

Компьютерная вёрстка *М. В. Дёмина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz);

по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами  
в ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный кв., д. 2.

[www.ktprint.ru](http://www.ktprint.ru)

**По вопросам реализации обращаться по тел.:**  
**8 (495) 641-00-30 (многоканальный).**