

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Бакалы  
муниципального района Бакалинский район  
Республики Башкортостан**

**РАССМОТREНО  
на заседании ШМО**

**О.А.Красильникова  
Протокол №1  
от 28 августа 2019г.**

**СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
УВР**

**В.М.Чипеева**

**ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1  
от 30 августа 2019**

**г.**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы**

**А.В.Абрамова  
Приказ № 158  
от 30 августа 2019**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебному предмету  
русский язык**

**для обучающихся 3 класса**

**ФОС разработали:  
Красильникова О.А., Семёнова Н.В.,  
Зайцева Т.Б., Кузнецова Л.В.,  
учителя начальных классов**

**с. Бакалы**

**2019 г.**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по учебному предмету русский язык**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание».	Входной контрольный диктант «Ночная гроза».
2	Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание». Тема «Текст»	Контрольный диктант «Прощание с осенью» с грамматическим заданием.
3	Раздел «Правописание частей слова». Тема «Правописание корней слов».	Контрольный диктант «Следы на снегу» с грамматическим заданием.
4	Раздел «Имя существительное». Тема «Правописание имён существительных в разных падежных формах».	Контрольный диктант «Летучая мышь» с грамматическим заданием.
5	Раздел «Глагол». Тема «Глагол».	Контрольный диктант «Весеннее утро» с грамматическим заданием.
6	Раздел «Повторение».	Итоговый контрольный диктант «Степь» с грамматическим заданием.

## **Входной контрольный диктант №1 .**

### **Ночная гроза.**

Ночью была гроза. Ветер и дождь стучали в окно. Над крышей трещали громовые раскаты. Вся комната освещалась молнией.

Утро после грозы было ясное. Взошло солнце и осветило верхушки деревьев. Земля ещё не просохла от дождя и была холодная и сырья.

## **Контрольный диктант №2 по теме «Текст».**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

### **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырья погода. Весь месяц лют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок:* стало, подмёрзла.

#### *Грамматическое задание*

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

## **Контрольный диктант №3 по теме «Правописание корней слов».**

**Цель:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

### **Следы на снегу**

Зимний лес. На снегу строчки и точки. Чьи это следы? Вот след лисицы. Не удалось лисе ночью поймать добычу. Здесь проскакал беляк. Зайчишка любит погладить горькую осиновую кору. Пробежала куница в чащу. Хищница искала белок. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветку берёзы.

#### *Грамматическое задание*

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова: вариант 1 - *зимний, строчки*, вариант 2 – *осиновая, лисицы*.

## **Контрольный диктант по теме №4 по теме «Правописание имён существительных в разных падежных формах».**

**Цель:** выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

### **Летучая мышь.**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до препяды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

#### **Грамматическое задание**

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находят*.

### **Контрольный диктант №5 по теме «Глагол».**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

#### **Весеннее утро.**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное mestечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

#### **Грамматическое задание**

1. Разберите предложение по членам: вариант 1-седьмое, вариант 2- девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1- *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2- *развесили, весёлый, mestечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

### **Итоговый контрольный диктант №6.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

#### **Степь**

Раннее весенне утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

#### **Грамматическое задание**

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе, вариант 2 – третье.

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическими заданиями.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. В диктанты нецелесообразно включать слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста подбирается с учетом интереса детей. Предложения просты по структуре, различны по цели высказывания и состоят из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

### **Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок.

**Оценка «2»** – допущено более 5 орфографических ошибок.

**Ошибкаю в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

#### **Грамматическое задание**

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий

**Оценка «5» - выполнено без ошибок.**

**Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.**

**Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.**

**Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.**