

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Бакалы
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан**

**Рассмотрено
на заседании ШМО**

О.А.Красильникова
Протокол №1
от «___» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

В.М.Чипеева

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «___» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

А. В. Абрамова
Приказ №_____
от «___» августа 2019г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2019 – 2020 уч.год

Предмет: математика

Класс: 4 а

Количество часов за учебный год: 136 часов

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество контрольных работ: 6

Учебник: Математика. 4 класс. В 2 ч. М.И.Моро, М.А. Бантова и др, «Просвещение» 2019 год

Составитель: Хакимова Валентина Петровна, учитель начальных классов

№ п/п	Тема урока	Примечание	Дата	
			по план	факт.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное		
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Выполнять письменное деление в пределах 1000		
8.	Входная контрольная работа 1.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Читать и строить столбчатые диаграммы		
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
Числа, которые больше 1000.				
Нумерация (11 часов)				
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс		
15.	Чтение многозначных чисел	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона		
16.	Запись многозначных чисел	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18.	Сравнение многозначных чисел	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз		
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда		
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
24.	Проверочная работа по теме «Нумерация»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Величины (18 часов)				
25.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
26.	Таблица единиц длины	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их		

		числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
27.	Соотношение между единицами длины	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
29.	Таблица единиц площади	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
30.	Определение площади с помощью палетки	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом		
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
32.	Таблица единиц массы	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		
33.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
34.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
35.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		
36.	Единица времени – сутки	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), <i>сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
37.	Единица времени – секунда	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду		
38.	Единица времени – век	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век		
39.	Таблица единиц времени.	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные		

		величины в различных единицах		
40.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
Сложение и вычитание (11 часов)				
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000		
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями		
45.	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
47.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
48.	Нахождение нескольких долей целого	<i>Находить</i> несколько долей целого.		
49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур		
50.	Сложение и вычитание значений величин	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин		
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		

52.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		
53.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		
Умножение и деление (65 часов)				
54.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		
56.	Умножение на 0 и 1	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач		
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач		
62.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		

63.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
64.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
65.	Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
66.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
67.	Решение задач на пропорциональное деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
68.	Деление многозначного числа на однозначное	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
69.	Деление многозначного числа на однозначное.	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку		
70.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
71.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
73.	Решение задач на движение.	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
74.	Умножение числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом		
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
76.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
78.	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание,		

		творческое мышление		
79.	Перестановка и группировка множителей	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений		
80.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
82.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
83.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом		
84.	Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
85.	Деление числа на произведение	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом		
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
87.	Составление и решение задач, обратных данной	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		

93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
95.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
96.	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		
97.	Контрольная работа № 4 за 3 четверть	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
98.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
99.	Умножение числа на сумму	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму		
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		
101.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное		
102.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
103.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
104.	Решение текстовых задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два		

		неполных произведения		
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану		
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		
115.	Деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
116.	Решение задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения		
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
121.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		

	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное			
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
124.	Деление на трёхзначное число	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
126.	Проверка деления с остатком	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
127.	Проверка деления	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их		
128.	Контрольная работа №5 по теме «Деление на трёхзначное число»	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Итоговое повторение (8 часов)				
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
130.	Итоговая контрольная работа №6	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
131.	Нумерация. Выражения и уравнения	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения		
132.	Арифметические действия	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
133.	Порядок выполнения действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
134.	Величины	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
135.	Геометрические фигуры.	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
136.	Решение задач	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов		