

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С.БАКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

О.А.Красильникова
Протокол № 1 от 28.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

В.М.Чипеева

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол № 1
от 30.08.2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.В.Абрамова
Приказ № 158 от 30.08.2019г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2019 – 2020 учебный год

Предмет: родной (русский) язык

Класс: 2

Количество часов за учебный год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учебник: Русский родной язык. 2 класс. О.М.Александрова. Москва.: Просвещение, 2019 г.

Составитель: Красильникова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов.

№	План	Факт	Тема урока	Примечание
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)				
1			По одёжке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14)	
2			По одёжке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14)	
3			Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)	
4			Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)	
5			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 21-26)	
6			Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)	
7			Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)	
8			Любишь кататься, люби и саночки возить.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41)	
9			Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53)	
10			Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53)	

11			В решете воду не удержишь.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)	
12			В решете воду не удержишь.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)	
13			Самовар кипит, уходить не велит.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)	
14			Самовар кипит, уходить не велит.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)	
15			Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	

Раздел 2. Язык в действии (9 ч)

16			Помогает ли ударение различать слова?Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79)	
17			Для чего нужны синонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)	
18			Для чего нужны антонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86)	
19			Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)	
20			Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)	

21		Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)	
22		Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103)	
23		Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107)	
24		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 ч)

25		Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	
26		Составляем развёрнутое толкование значения слова.	
27		Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
28		Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
29		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
30		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	
31		Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	
32		Проверочная работа.	

33			Повторение. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	
34			Повторение. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	