

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Бакалы
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

О.А.Красильникова
Протокол №1
от августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

В.М.Чипеева

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.В.Абрамова
Приказ №
от августа 2019

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
на 2019 – 2020 уч. год

Предмет: родной (русский) язык

Класс: 4

Количество часов за учебный год: 34ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

**Учебник: Русский родной язык. 4 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. – М. :
Просвещение, 2019.**

Составитель: Красильникова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов

№ п/ п	Тема урока	Дата		Приложение		
		по плану	фактич.	Элементы содержания	Предметные результаты	Страницы учебника
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)						
	Тема 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться .(3ч.)			Произведения Юнны Мориц. Фрагмент книги «Занимательная Греция» .Фрагменты словарной статьи.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;выполнять проектные задания.	с.4-с.11
1	Слова, имеющие несколько значений.	05.09				
2	Заимствованные слова.	12.09				
3	Слова, связанные с обучением.	19.09				
	Тема 2. Вся семья вместе, так и душа на месте.(3ч.)			Пословицы русского народа; произведения В.П.Астафьева, диалоги- прибаутки, рассказы В.Ю.Драгунского.	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте родственные слова ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов:мама,папа,тятя	с.11-с.20
4	Слова, называющие родственные отношения.	26.09				
5	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	03.10				
6	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	10.10				
	Тема 3. Красна сказка складом, а			Картины И.И.Левитана, тексты о значении эпитетов,		с.20-с.32

	песня-ладом.(3ч.)			пословицы русского народа, фрагменты сказок		
7	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	17.10		А.С.Пушкина, фрагмент русской народной сказки «Заря-Заряница».		
8.	Русские традиционные эпитеты.	24.10				
9	Употребление эпитетов в фольклоре.	07.11				
	Тема 4. Красное словцо не ложь.(2ч.)			Пословицы и фразеологизмы русского народа о животных ; стихотворения Юнны Мориц ; упражнения на поиск фразеологизмов в тексте, научно-познавательные тексты о домашних животных.	Работать с толковым словарем; со словарем фразеологизмов; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.	с.32-с.45
10	Пословицы, поговорки и фразеологизмы русского народа.	14.11				
11	Сравнение с пословицами, поговорками и фразеологизмами других народов.	21.11				
	Тема 5. Язык языку весть подает (3ч.)			Словарные статьи из разных словарей, истории о происхождении слов, упражнения на группировку заимствованных слов, словарные статьи из этимологического словаря	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику;	с.45-с.56
12	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	28.11				

13	Русские слова в языках других народов.	05.12		,сравнение статей из словаря В.И.Даля и С.И.Ожегова. Проектная работа «Откуда это слово появилось в русском языке»	объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.	
14	Словарь В. И Даля, С. И. Ожегова. Этимологические словари	12.12		Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»		
Раздел 2. Язык в действии 6 (часов)						
	Тема 6. Трудно ли образовывать формы глагола?(2ч.)			Отрывки из произведений А .Пушкина и К.Чуковского; информация об употреблении форм глагола; тренировочные упражнения.	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.	с.57-с.63
15	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	19.12				
16	Как нельзя произносить слова.	26.12				
	Тема 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? (1ч.)			Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения, рубрика «Важная информация», тренировочные упражнения, этикетные выражения.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений.	с.64-с.67
17	Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения. Этикетные выражения.	09.01				
	Тема 8. Как и когда появились знаки препинания?(3ч.)			Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год);	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь	с.68-с.73

18	История возникновения и функции знаков препинания.			словарные статьи из толкового словаря; тексты об истории появления знаков препинания; тренировочные упражнения; иллюстрации древних текстов. Проектная работа	сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации .	
19	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.					
20	Современные знаки препинания и знаки в «Российской грамматике».			Проектная работа. « Я пишу письмо.»		
Раздел 3. Секреты речи и текста (14часов)						
	Тема 9. Задаем вопросы в диалоге. (2ч.)			Диалог 1 : «На уроке русского языка» Диалог 2 : «Украшение класса к новому году» ; правила ведения диалога.	Знать правила составления диалога; уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.	с.74-с.78
21	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.					
22	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.					
	Тема 10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста (3ч.)			Сказка В.Д.Берестова, тексты В.Голявкина и В.Любимцева; научно-познавательные тексты; рубрика «Важная информация».	Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам; уметь различать тему и основную мысль текста,самостоятельно строить текст на заданную тематику.	с.78-с.8
24	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.					
25	Тема и основная мысль текста					
26	Подбор заголовка к					

	заданным текстам.					
	Тема 11. Учимся составлять план текста. (2ч.)			Рассказы Е.Чарушина, А.Аксенова, Г.Скребицкого ; рубрика «Важная информация» .	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.	с.85-с.88
27	Для чего нужен план? Виды планов.					
28	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.					
	Тема 12. Учимся пересказывать текст. (3ч.)			Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	.88-с.97,
29	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста.					
30	Пересказ с изменением лица.					
31	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.					
	Тема 13. Учимся оценивать и редактировать тексты.(3ч.)			Рассказы Н.И.Сладкова, Н.Т.Федорова, В.А.Осеевой, К.Паустовского, сказки К.Ушинского; рубрика «Важная информация» ; сказка «Подснежник»; научно-познавательные тексты о лисе; картина А.И.Куинджи «Осень».	Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	с.97- с.108
32	Типы текстов. Языковые особенности текстов					
33	Редактирование предложенных и собственных текстов					
34	Использования учебных словарей в					

	процессе редактирования текста.					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--