

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 с. Бакалы  
муниципального района Бакалинский район  
Республики Башкортостан**

**Рассмотрено  
на заседании ШМО**

\_\_\_\_\_  
**О.А.Красильникова**  
**Протокол №1**  
**от 28.08. 2019г.**

**СОГЛАСОВАНО**  
**зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
**В.М.Чипеева**

**Принято**  
**на заседании**  
**педагогического совета**  
**Протокол №1**  
**от 30.08. 2019г.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**директор школы**

\_\_\_\_\_  
**А. В. Абрамова**  
**Приказ №158**  
**от 30.08.2019г.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
на 2019 – 2020 уч. год

**Предмет: родной русский язык**

**Класс: 3г**

**Количество часов за учебный год: 34 часов**

**Количество часов в неделю: 1 часа**

**Учебник:** Русский родной язык. 3 класс. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая и др.; Просвещение. 2019г

**Составитель:** Красильникова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов.

## **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»**

### **Личностные результаты:**

-представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации,

анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

### **Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## **2.Содержание учебного предмета «Родной русский язык».**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (20 ч).**

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

### **Раздел 2. Язык в действии (7ч).**

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик - мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)**

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

**3. Тематическое планирование изучения основных разделов учебного предмета  
с указанием общего количества часов на каждый раздел**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>3 класс</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	20
2	Язык в действии	7
3	Секреты речи и текста	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**4. Учебно-тематический план.**

<b>№ урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактически</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечания</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>				
1.			Где путь прямой, там не ездят по кривой.	
2.			Где путь прямой, там не ездят по кривой.	
3.			Кто друг прямой, тот брат родной.	
4.			Кто друг прямой, тот брат родной.	
5.			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
6.			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
7.			Сошлись два друга - мороз да вьюга.	
8.			Сошлись два друга - мороз да вьюга.	

9.			Ветер без крыльев летает.	
10.			Ветер без крыльев летает.	
11.			Какой лес без чудес.	
12.			Какой лес без чудес.	
13.			Дело мастера боится.	
14.			Дело мастера боится.	
15.			Заиграйте, мои гусли.	
16.			Заиграйте, мои гусли.	
17.			Что ни город, то норы	
18.			Что ни город, то норы.	
19.			У земли ясно солнце, у человека - слово.	
20.			У земли ясно солнце, у человека - слово.	
<b>Язык в действии</b>				
21			Для чего нужны суффиксы?	
22			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	
23			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
24			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	

25			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
26			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
27			Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
<b>Секреты речи и текста</b>				
28			Создаём тексты - рассуждения	
29			Создаём тексты - рассуждения	
30			Учимся редактировать текст	
31			Учимся редактировать текст	
32			Учимся редактировать текст	
33			Создаём тексты-повествования.	
34			Обобщение изученного за год.	